



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนค้อวิทยาคม

อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ศุกร์ ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายเกรียงไกร ศรีไชย)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนค้อวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการ กิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายกิตติศักดิ์ จำปา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนค้อวิทยาคม

วัน ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
➤ คำนำ	
➤ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
➤ สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
➤ ข้อมูลทั่วไป	๑
➤ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๒
➤ ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
➤ ข้อมูลนักเรียน	๓
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗
➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙
➤ ผลการประเมินภาพรวม	๑๑
๓ ภาคผนวก	
➤ ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
➤ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	
➤ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
➤ คำสั่ง	
➤ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนค้อวิทยาคม

ที่อยู่ ๑๔๖ หมู่ ๑๘ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๓๐-๖๙๕

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติการก่อตั้ง

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาดำเนินการเปิดสาขาโรงเรียน ณ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้จำนวน ๕๔ คน ใช้สถานที่วัดโพธิ์เป็นที่เรียน โดยมีครูจากโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาผลัดเปลี่ยนเวียนกันมาสอนและต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น “โรงเรียนค้อวิทยาคม” เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ๑๐๐ ปีเสมาทอง

ปรัชญาของโรงเรียน วิริเยนน ทกขมเจติ ความสำเร็จเกิดได้เพราะความเพียร

คำขวัญของโรงเรียน สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา พัฒนาสังคม สร้างสมประชาธิปไตย

อักษรย่อโรงเรียน ค.ว.

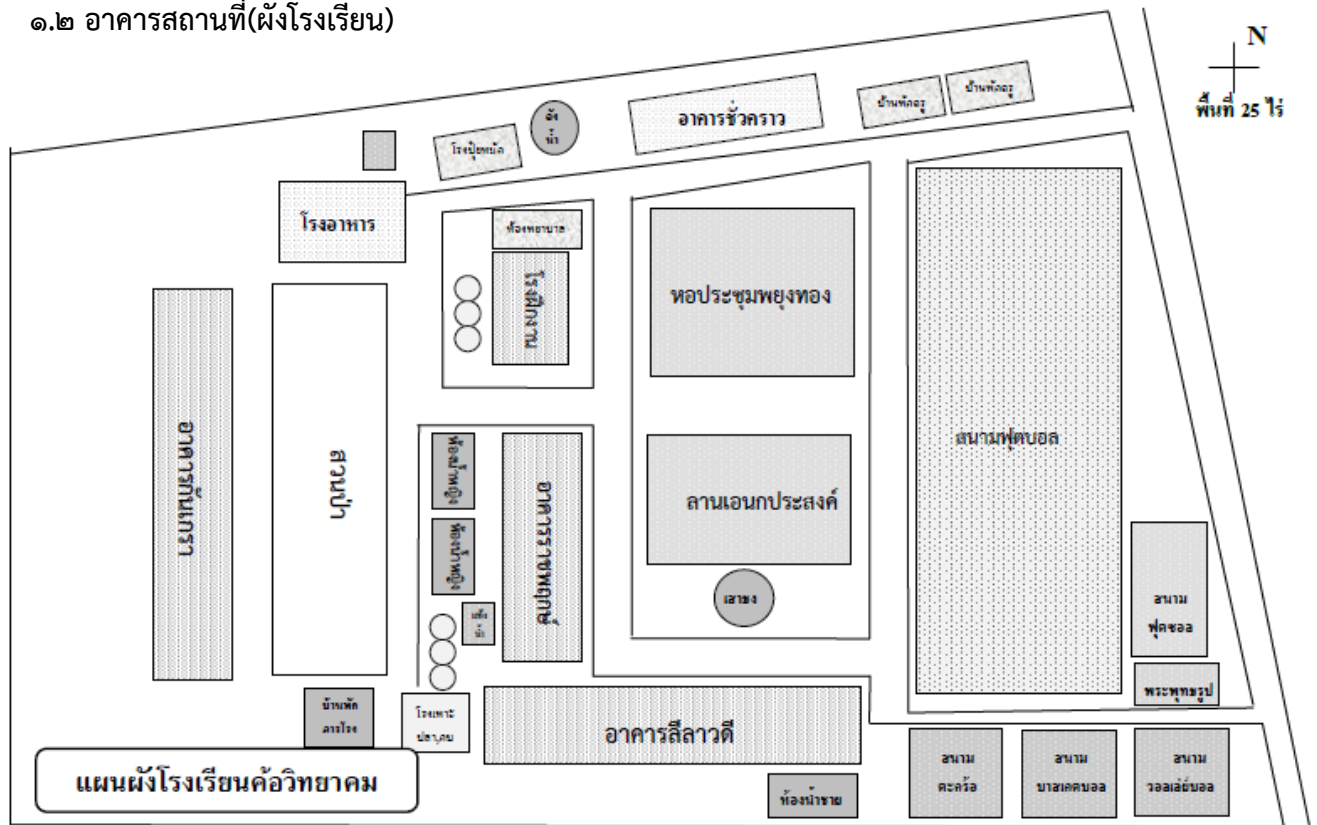
สีประจำโรงเรียน ขาว - เขียว

ขาว หมายถึง พลังน้ำใจอันผูกผ่องของชาวตำบลบ้านค้อ
เขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามของโรงเรียนค้อวิทยาคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาด ร่มรื่น”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รักษาสีสิ่งแวดล้อม”

๑.๒ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๔	๓	-	๔

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓๖๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕
เพศ	ชาย	๓๐	๓๗	๒๓	๑๒	๒๕	๑๙	๑๔๖
	หญิง	๓๘	๓๐	๔๑	๔๐	๓๑	๓๐	๒๑๐
รวม		๖๘	๖๗	๖๔	๕๒	๕๖	๔๙	๓๕๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๒.๖๗	๒๒.๓๓	๒๑.๓๓	๒๖.๐๐	๒๘.๐๐	๒๔.๕๐	๒๓.๗๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนค้อวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถ เช่น กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรม Spelling Bee กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน SODUKU การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ และครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอุปนิสัยเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดโครงการที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ มีการจัดโครงการที่เป็นทั้งโครงการต่อเนื่องและโครงการใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬาและทักษะงานอาชีพ การประกวดวาดภาพในหัวข้อต่างๆ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

๔

โรงเรียนค้อวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ความรู้ในการประกอบอาชีพในกลุ่ม AEC และอัตราเงินเดือนขั้นต่ำ การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นหาอาชีพในอนาคตที่ตนเองต้องการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมแนะแนวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอบข่ายด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมปลูกพืชสร้างรายได้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้

กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีกระบวนการวางแผนการขยาย การบริหารจัดการด้วยตนเอง มีการประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกในการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และนักเรียนที่ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัด กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะนอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานสุขศึกษา โครงงานอาชีพฯ เป็นต้น ด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีการส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการ ปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรม Big cleaning Day การจัดทำป้ายนิเทศ การแบ่งพื้นที่ของนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและต้นไม้ในบริเวณที่รับผิดชอบ และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียน การจัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก การทำความดีด้วยหัวใจ ซึ่งเป็นโครงการในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘ จะเห็นได้จากพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบก่อนที่จะนำเสนอความคิดเห็นออกมา ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อมได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๖ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถได้เป็นตัวแทนจังหวัดนครพนม ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ หลายรายการ เช่น การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๔-๖ และการแข่งขัน Motion Infographic ระดับชาติ ของระดับ ม.๔-๖ และนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เพิ่มจำนวนมากขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๖ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถได้เป็นตัวแทนจังหวัดนครพนม ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ หลายรายการ เช่น การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๔-๖ และการแข่งขัน Motion Infographic ระดับชาติ ของระดับ ม.๔-๖ และนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เพิ่มจำนวนมากขึ้น

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๑ จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา เป็นผู้เรียนที่ดี เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่ออย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับ สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๒ นักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลสุขภาพตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้อย่างดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท

๓. จุดเด่น

โรงเรียนค้อวิทยาคม มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนอ่านคล่องและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และมีงานทำที่ดีขึ้น และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาทที่ดี เป็นคนดีของสังคม มีระเบียบวินัย มีมารยาท เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องของจิตอาสา มีกระบวนการดำเนินการที่จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษานิเทศก์ปัญหาท้องถิ่นจากผู้รู้ มีความผูกพันกับบุคคลในท้องถิ่น มีการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาให้กับผู้เรียนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและนักเรียนผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดพัฒนาต่อ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนที่มีผล การเรียนอ่อน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพด้านคุณธรรมให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถมีผลงานระดับประเทศ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นมัคทายกน้อยของโรงเรียนในการเป็นผู้นำทางพิธีกรรมทางพุทธศาสนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธิดำเนินการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนค้อวิทยาคมได้ดำเนินการวางแผนร่วมกัน ได้กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการจัดประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดร่วมกัน ช่วยกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดทำ ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอบอย่างรอบด้าน โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสู่อาชีพท้องถิ่น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูเข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนค้อวิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิด ปรับปรุงพัฒนา และน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอบอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา มี/ปรับปรุงพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการจัดทำแผนและโครงการเพื่อจัดงบประมาณ ในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำพื้นที่เขตความรับผิดชอบให้กับนักเรียน ได้ช่วยกันรักษาความสะอาด จัดทำแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เขตรับผิดชอบในแต่ละ

ห้องเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียนทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินผลทุกวัน ทำให้สภาพแวดล้อมมีความน่าอยู่ เหมาะสมและปลอดภัย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักษาสิ่งแวดล้อม และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สะอาดร่มรื่น โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ให้ครูได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์จากเว็บไซต์ TEPE Online, DLIT และเว็บไซต์ทางการศึกษา อื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการสอนเสริมในรายวิชาต่าง ๆ จัดติวเข้มในรายวิชาที่ผู้เรียนจะนำไปสอบ O – net การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านสถานที่ “น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย” เป็นแหล่งเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น การใช้สื่อ DLIT, Kahoot, Google Application ฯลฯ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้มีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนค้อวิทยาคม มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีการหลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ จากหน่วยงานต่างๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดพัฒนาต่อ

๑. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น
๒. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Project-based learning) การกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมตามหลักสูตร เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น เข้าร่วมโครงการใช้สื่อ KCU และใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมิน พร้อมให้คำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน จัดให้มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีชั่วโมง PLC มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน เช่น วัดป่าสุทธาวาส และวัดโพธิ์สุ่ม รวมถึงแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในชุมชนมีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ การมีประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมคูปองครูตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละหัวข้อ จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๔๒ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ คุณภาพดี อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๔๓ และตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ จะเห็นได้ว่าผลการพัฒนาในแต่ละตัวชี้วัดมีระดับคุณภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-centred) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหลังจากชั่วโมงเรียนทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียนมีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการจัดประกวดสื่อในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งสร้างนวัตกรรม ๑ ชิ้น/ภาคเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือในระดับชั้นที่ทำการสอน เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ แสดงถึงผลสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนที่ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากงานวิจัยและพัฒนาของโรงเรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการหลักสูตรบูรณาการ อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้มีการอภิปรายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หรือ PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจักรสานอุปกรณ์ต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพิ่มขึ้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อส่งเสริม ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกัน

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ความสำเร็จ ขององค์กร คือความสำเร็จของคนทุกคน ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน ทำงานเป็นทีม ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีเป้าหมายทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วม ในการวางแผนร่วมกัน ประชุมชี้แจง แบ่งงาน มีคำสั่งมอบหมาย มีการติดต่อสื่อสาร มีการฟังพาดำเนินการ ให้ความร่วมมือกันในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผล และนำผลมาเป็น ฐานในการพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (PLC) มีการ ยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการสู่การทำนวัตกรรมแบบ การสอนร่วมกัน แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำ เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องทำแผนการ จัดการเรียนรู้ การจัดทำกำหนดการสอน การจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมาพัฒนาต่อให้เพิ่มขึ้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

โรงเรียนค้อวิทยาคมได้ร่วมกันจัดทำแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น เพื่อส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานั้นสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.๑ โครงการติวเข้มยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตโอเน็ต
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๑.๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๑.๔ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๑.๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑.๗ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑.๘ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๑.๙ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๑.๑๐ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๑.๑๑ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๑.๑๒ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๑๓ โครงการห้องสมุด ๓ ดี
- ๑.๑๔ โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
- ๑.๑๕ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๑.๑๖ โครงการโรงเรียนมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรม
- ๑.๑๗ โครงการกิจกรรมนักเรียน
- ๑.๑๘ โครงการสนับสนุนกิจกรรมรักษาดินแดน
- ๑.๑๙ โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- ๑.๒๐ โครงการพัฒนาประชาธิปไตย
- ๑.๒๑ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด
- ๑.๒๒ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
- ๑.๒๓ โครงการส่งเสริมสร้างอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒๔ โครงการพัฒนางานดุริยางค์
- ๑.๒๕ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๔ H
- ๑.๒๖ โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๑.๒๗ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๒๘ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๒๙ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๑.๓๐ โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
- ๑.๓๑ โครงการสนับสนุนค่าพาหนะรับส่งนักเรียน

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ๒.๒ โครงการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- ๒.๔ โครงการพัฒนางานบุคคล

กลยุทธ์ ๓ โรงเรียนสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ทุกระดับภายใต้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม

- ๓.๑ โครงการพัฒนาศูนย์วิชาการ
- ๓.๒ โครงการพัฒนางานทะเบียนและการรับนักเรียน
- ๓.๓ โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล
- ๓.๔ โครงการพัฒนางานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ๓.๕ โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี
- ๓.๖ โครงการพัฒนางานพัสดุ
- ๓.๗ โครงการพัฒนางานสารสนเทศ
- ๓.๘ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๓.๙ โครงการพัฒนางานสารบรรณ
- ๓.๑๐ โครงการพัฒนางานโภชนาการและส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- ๓.๑๑ โครงการพัฒนางานสหกรณ์
- ๓.๑๒ โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๓.๑๓ โครงการพัฒนางานปกครองนักเรียน
- ๓.๑๔ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
- ๓.๑๕ โครงการพัฒนางานสำมะโนนักเรียน
- ๓.๑๖ โครงการพัฒนางานครูที่ปรึกษา

กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

- ๔.๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๔.๒ โครงการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- ๔.๓ โครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ

ภาคผนวก

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านสถานศึกษา

ระดับประเทศ

-

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

-

ด้านนักเรียน

ระดับประเทศ

๑. เด็กหญิงวชิรินทร์รา มะโนรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ
๒. นางสาวนิภาพร นารีแพงสี นายปิยฉัตร จำปา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ
๓. นางสาวจิตารัตน์ อุ่มภูธร นางสาวพัชรีภรณ์ มณีกุล นางสาวอลิษา ขอคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ
๔. นางสาวธัญญารัตน์ อนุญาหงษ์ นางสาวนัลดดา ไทรัตน์ นางสาวอรอุมา อนุญาหงษ์ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ
๕. นางสาววิไลลักษณ์ ต้นสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ
๖. นายทรงยศ การุณ นายรุ่งโรจน์ ตั้งเชื้อ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ
๗. เด็กหญิงนิตยา ไทรัตน์ เด็กหญิงบัวตูม ปูนหางค์ เด็กหญิงพิมพ์ภิกา อนุญาหงษ์ เด็กหญิงลักคณา อินทาศรี เด็กชายอนวัช โพนดวงกรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

๑. เข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔๕ รายการ รางวัลเหรียญเงิน ๑๙ รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง ๓ รายการ

ด้านครู

ระดับประเทศ

๑. นายพนินทร ผิวทองเลิศสกุล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ

๒. นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์ นายพนินทร ผิวทองเลิศสกุล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวater polo คนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ

๓. นายกันตภณ โปวังสา นางสุมาลี ประโคทัง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ

๔. นางสาวเสาวณีย์ สิทธิจันทร์ นายธนัท ภักดีสุวรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ

๕. นางนันทวันท์ ไชยรัตน์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ

๖. นายกันตภณ โปวังสา นายอารณ์ อนุญาหงษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ

๗. นายสุตสาคร โพதியะ นายอรุณ มั่นอาษา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

๑.นางสุมาลี ประโคทัง ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพธาราม จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

๒.นายสุตสาคร โพதியะ ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพธาราม จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

๓.นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพธาราม จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

ด้านผู้บริหาร

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

๑. ดร.วิภาญ เกษเพชร ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพธาราม จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๕๖๙	๑๗	๔๙	๓๖	๗๖	๖๙	๘๖	๗๒	๑๖๔	๒.๘๐
คณิตศาสตร์	๕๒๔	๑๕	๑๓๗	๑๒๔	๖๕	๔๙	๔๕	๓๕	๕๔	๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๖๔	๒	๗๒	๙๙	๑๘๕	๒๑๐	๒๔๔	๑๖๙	๒๘๓	๒.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๙๑	๖	๑๐๕	๔๑	๗๑	๔๙	๔๙	๒๘	๔๒	๒.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๕๕	๘	๖๔	๕๕	๖๒	๗๐	๑๔๘	๑๐๐	๒๔๘	๒.๙๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๔๑	๘	๑๑	๗	๒๓	๒๕	๕๐	๖๒	๒๕๕	๓.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๗๕	๐	๔	๑๑	๑๘	๔๘	๘๒	๑๓๑	๓๘๑	๓.๕๖
ศิลปะ	๓๔๐	๗	๒๐	๑๑	๑๒	๑๔	๒๕	๓๗	๒๑๔	๓.๔๐
รวม	๔๙๕๙	๖๓	๔๖๒	๓๘๔	๕๑๒	๕๓๔	๗๒๙	๖๓๔	๑๖๔๑	๒.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๒๗	๙.๓๒	๗.๗๔	๑๐.๓๒	๑๐.๗๗	๑๔.๗๐	๑๒.๗๘	๓๓.๐๙	

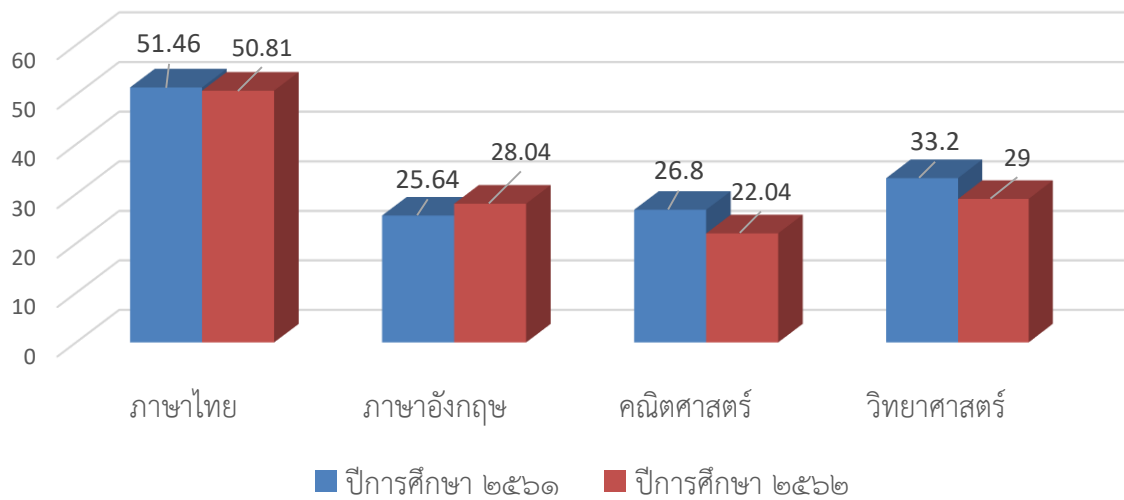
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๕๙๙	๒๕	๑๗	๙	๔๘	๕๙	๑๒๔	๑๑๒	๒๐๕	๓.๑๐
คณิตศาสตร์	๕๒๘	๓๕	๙๒	๘๔	๑๒๔	๖๕	๔๖	๓๓	๔๙	๒.๐๔
วิทยาศาสตร์	๑๑๑๒	๒๗	๖๘	๗๒	๑๔๙	๑๕๗	๑๙๙	๑๙๒	๒๔๘	๒.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๓๐	๑๐	๕๖	๓๓	๕๙	๔๒	๔๗	๓๗	๑๔๖	๒.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐๖	๑๓	๕	๒๕	๕๒	๗๖	๑๓๐	๑๐๐	๒๐๕	๓.๑๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๗๕	๕	๒๓	๑๓	๓๔	๓๔	๔๙	๕๔	๒๖๓	๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖๘	๓	๓๔	๑๗	๒๙	๓๒	๘๐	๑๐๐	๓๗๓	๓.๔๑
ศิลปะ	๓๒๓	๒๘	๑๔	๙	๑๖	๑๖	๓๔	๕๑	๑๕๕	๓.๑๐
รวม	๔๗๔๑	๑๔๖	๓๐๙	๒๖๒	๕๑๑	๔๘๑	๗๐๙	๖๗๙	๑๖๔๔	๒.๙๕
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๐๘	๖.๕๒	๕.๕๓	๑๐.๗๘	๑๐.๑๕	๑๔.๙๕	๑๔.๓๒	๓๔.๖๘	

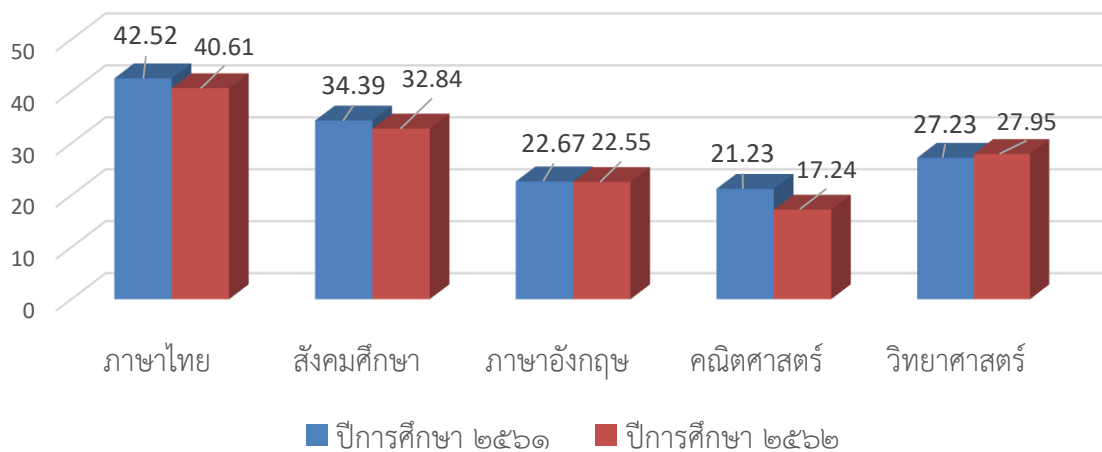
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๑๑๖๘	๔๒	๖๖	๔๕	๑๒๔	๑๒๘	๒๑๐	๑๘๔	๓๖๙	๒.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๐๕๒	๕๐	๒๒๙	๒๐๘	๑๘๙	๑๑๔	๙๑	๖๘	๑๐๓	๒.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๓๗๖	๒๙	๑๔๐	๑๗๑	๓๓๔	๓๖๗	๔๔๓	๓๖๑	๕๓๑	๒.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๒๑	๑๖	๑๖๑	๗๔	๑๓๐	๙๑	๙๖	๖๕	๑๘๘	๒.๔๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๖๑	๒๑	๖๙	๘๐	๑๑๔	๑๔๖	๒๗๘	๒๐๐	๔๕๓	๓.๐๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๑๖	๑๓	๓๔	๒๐	๕๗	๕๙	๙๙	๑๑๖	๕๑๘	๓.๓๘
สุขศึกษา/พลศึกษา	๑๓๔๓	๓	๓๘	๒๘	๔๗	๘๐	๑๖๒	๒๓๑	๗๕๔	๓.๔๙
ศิลปะ	๖๖๓	๓๕	๓๔	๒๐	๒๘	๓๐	๕๙	๘๘	๓๖๙	๓.๒๕
รวม	๙๗๐๐	๒๐๙	๗๗๑	๖๔๖	๑๐๒๓	๑๐๑๕	๑๔๓๘	๑๓๑๓	๓๒๘๕	๒.๙๓
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๑๕	๗.๙๕	๖.๖๖	๑๐.๕๕	๑๐.๔๖	๑๔.๘๒	๑๓.๕๔	๓๓.๘๗	
ร้อยละ		๒๗.๓๑				๗๒.๖๙				

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒





คำสั่งโรงเรียนค้อวิทยาคม

ที่ ๔๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเกรียงไกร ศรีไชย	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี ประโคทัง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางรุ่งนภา ศรีไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายประจวบ อรรถสังข์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นายวิระชัย ศรีงาม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายเกรียงไกร ศรีไชย	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี ประโคทัง	กรรมการ
๓. นางรุ่งนภา ศรีไชย	กรรมการ
๔. นายประจวบ อรรถสังข์	กรรมการ
๕. นายไพบุลย์ ศิริเวช	กรรมการ
๖. นายประเวช บุรมณ์	กรรมการ
๗. นายพณาไพโร ทนงค์	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวณีย์ สิทธิจันทร์	กรรมการ
๙. นางสาววาริน อนุญาหงษ์	กรรมการ
๑๐. นายสุตสาคร โพธิยะ	กรรมการ
๑๑. นายสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา	กรรมการ
๑๒. นายสรรัชต์ เณียนสายชล	กรรมการ
๑๓. นายพนินทร ผิวทองเลิศสกุล	กรรมการ
๑๔. นายกันตภณ โปวังสา	กรรมการ
๑๕. นายธนัท ภักดีสุวรรณ	กรรมการ

/๑๖.นางสาวจุฑามาศ...

๑๖. นางสาวจุฑามาศ เครือหว้า	กรรมการ
๑๗. นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ	กรรมการ
๑๘. นายอรุณ มั่นอาษา	กรรมการ
๑๙. นางสาวระชา นาโควงศ์	กรรมการ
๒๐. นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์	กรรมการ
๒๑. นางนันท์วันท์ ไชยรัตน์	กรรมการ
๒๒. นางสาวธีรจุฑา บุญสุวรรณ	กรรมการ
๒๓. นายบรรเทิง อนุญาหงษ์	กรรมการ
๒๔. นายอารณ์ อนุญาหงษ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุภาพร อนุญาหงษ์	กรรมการ
๒๖. นายวีระชัย ศรีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางสาวจิตธนา รูปคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ห้องประชุมลีลาวดี โรงเรียนค้อวิทยาคม
๒. ศึกษาวิเคราะห์การจัดวางระบบ ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๔. ดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
๕. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ วิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายเกรียงไกร ศรีไชย)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม

ใบแนบท้ายคำสั่ง เลขที่ ๔๒/๒๕๖๓

ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๓

รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นางสาววาริน อนุญาหงษ์ นายธนต์ ภักดีสุวรรณ นางนันทวันท์ ไชยรัตน์ นางสาวธีรจุฑา บุญสุวรรณ นางสาวเสาวณีย์ สิทธิจันทร์ นายพนาไพร ทนงค์ นายสรรัชต์ เณิยนสายชล นายอรุณ มั่นอาษา นายบรรเทิง อนุญาหงษ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายเกรียงไกร ศรีไชย นางสุมาลี ประโคตัง นางรุ่งนภา ศรีไชย นายวีระชัย ศรีงาม นายประจวบ อรรถสังข์ นายไพบุลย์ ศิริเวช นางสาวจิตธนา รูปคม นายอารณ์ อนุญาหงษ์ นางสาวสุภาพร อนุญาหงษ์

มาตรฐาน		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายประเวช บุรณณ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายกันตณ โปวังสา
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายสุตสาคร โพตยะ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นายสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นายพนินทร มีวทองเลิศสกุล
		นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์
		นางสาวระชา นาไควงค์
		นางสาวจุฑามาศ เครือหวา
		นางสาวพัชริน สุวรรณมาใจ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	