



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนค้อวิทยาคม
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๓ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนค้อวิทยาคม

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๑
- ข้อมูลทางการศึกษา ๙
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๑๔

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน ๑๗

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ๒๐
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๒๒
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒๓

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ระดับองค์กร ๒๔
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ๒๗

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

๓๒

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
- ตารางสรุปผลคะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน(SWOT)

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนค้อวิทยาคม

๑.ประวัติการก่อตั้ง

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาดำเนินการเปิดสาขาโรงเรียน ณ ตำบลบ้านค้อ อำเภอนครหลวง จังหวัดนครพนม รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้จำนวน ๕๔ คน ใช้สถานที่วัดโพธิ์เป็นที่เรียน โดยมีครูจากโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาผลัดเปลี่ยนเวียนกันมาสอน และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น “โรงเรียนค้อวิทยาคม” เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๖๑ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๑๕ คน ชาวตำบลบ้านค้อได้รวมใจกันสร้างอาคารชั่วคราวให้จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน ณ ที่สาธารณะดอนยางสง ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เนื้อที่ ๓๕ ไร่

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๖๗ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๘๒ คน และได้ย้ายอาคารเรียนมาเรียนอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๘๐ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๒๖๒ คน ได้งบประมาณอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข และอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๑๓๐ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๓๙๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๗๕ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๔๖๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๘๑ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๕๑ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๕๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๖๑ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๔๖ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๕๒๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๖๔ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๖๖ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๕๕๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๖๑ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๔๒ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๕๙๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๗๑ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๓๕ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๓๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๗๐ คน รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๕๐ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๓๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๘๙ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๕๐ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๓๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๑๒๕ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๗๑ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๓๖ คน

๒. ที่ตั้ง ขนาด สภาพชุมชน

บ้านเลขที่ ๑๔๖ หมู่ ๒ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ๔๘๑๙๐

เนื้อที่

๒๕ ไร่

สภาพชุมชน

โรงเรียนค้อวิทยาคมตั้งอยู่ในเขตตำบลบ้านค้อ มี ๑๙ หมู่บ้าน จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๑๒,๔๕๒ คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิม และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา และอาชีพรับจ้าง โรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นเพื่อให้ชุมชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การทำบุญตักบาตรในวันปีใหม่ การจัดขบวนแห่เทียนพรรษา การจัดงานวันแม่ เป็นต้น ซึ่งทางโรงเรียนก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน นอกจากนี้ชุมชนยังได้เสียสละบริจาคกำลังทรัพย์และกำลังกาย ในการสร้าง การซ่อมแซม และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดมา ย่อมเป็นสิ่งยืนยันได้ว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เชื่อมโยงสายสัมพันธ์ที่ดีแก่ชุมชน

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

สัญลักษณ์ ของโรงเรียน

๑๐๐ ปีเสมอทอง

ปรัชญาของโรงเรียน

วิริเยนน ทกขมเจติ ความสำเร็จเกิดได้เพราะความเพียร

คำขวัญของโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา
พัฒนาสังคม สร้างสมประชาธิปไตย

อักษรย่อโรงเรียน

ค.ว.

สีประจำโรงเรียน

ขาว - เขียว

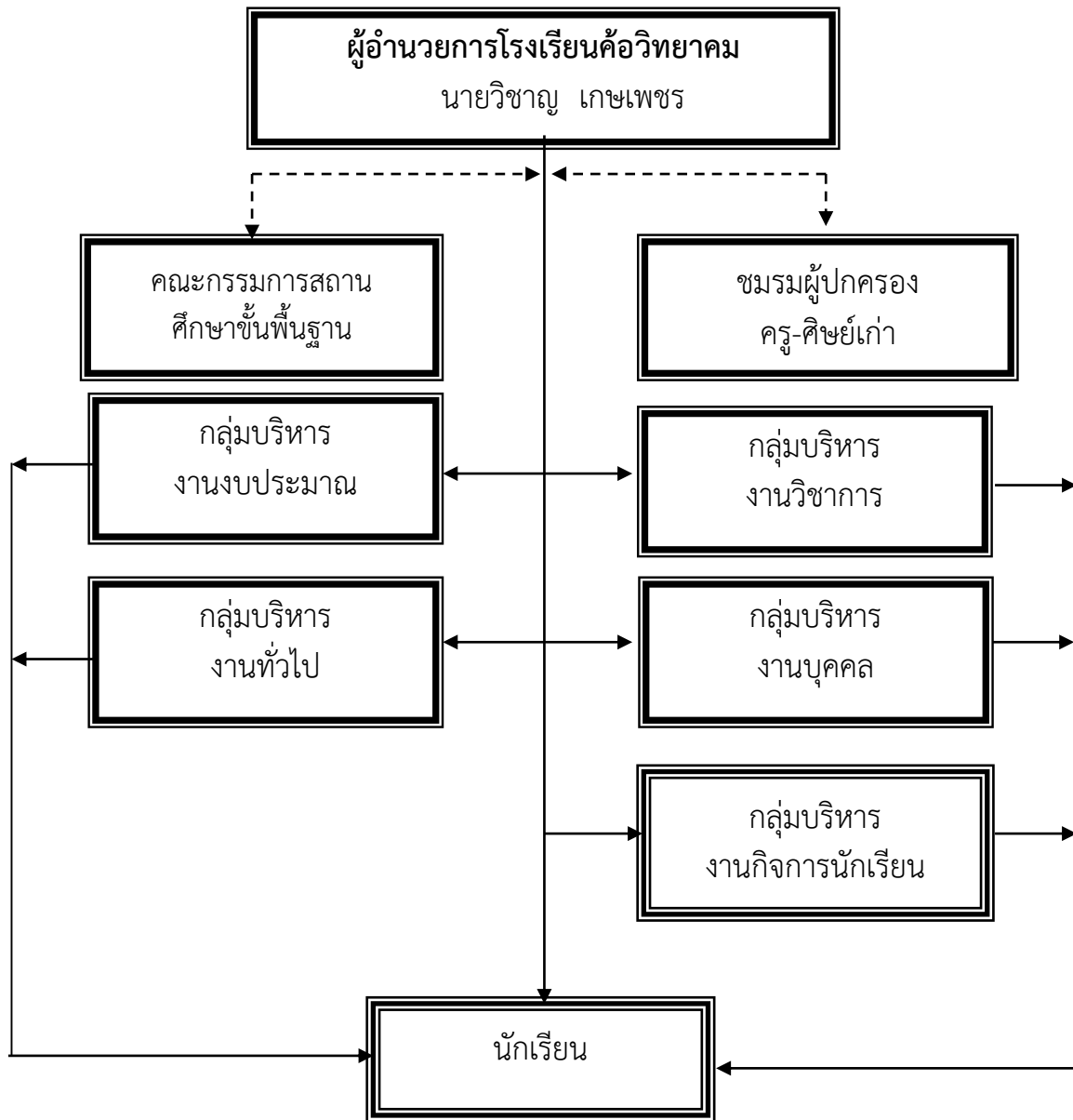
ขาว หมายถึง พลังน้ำใจอันผุดผ่องของชาวตำบลบ้านค้อ

เขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามของโรงเรียนค้อวิทยาคม

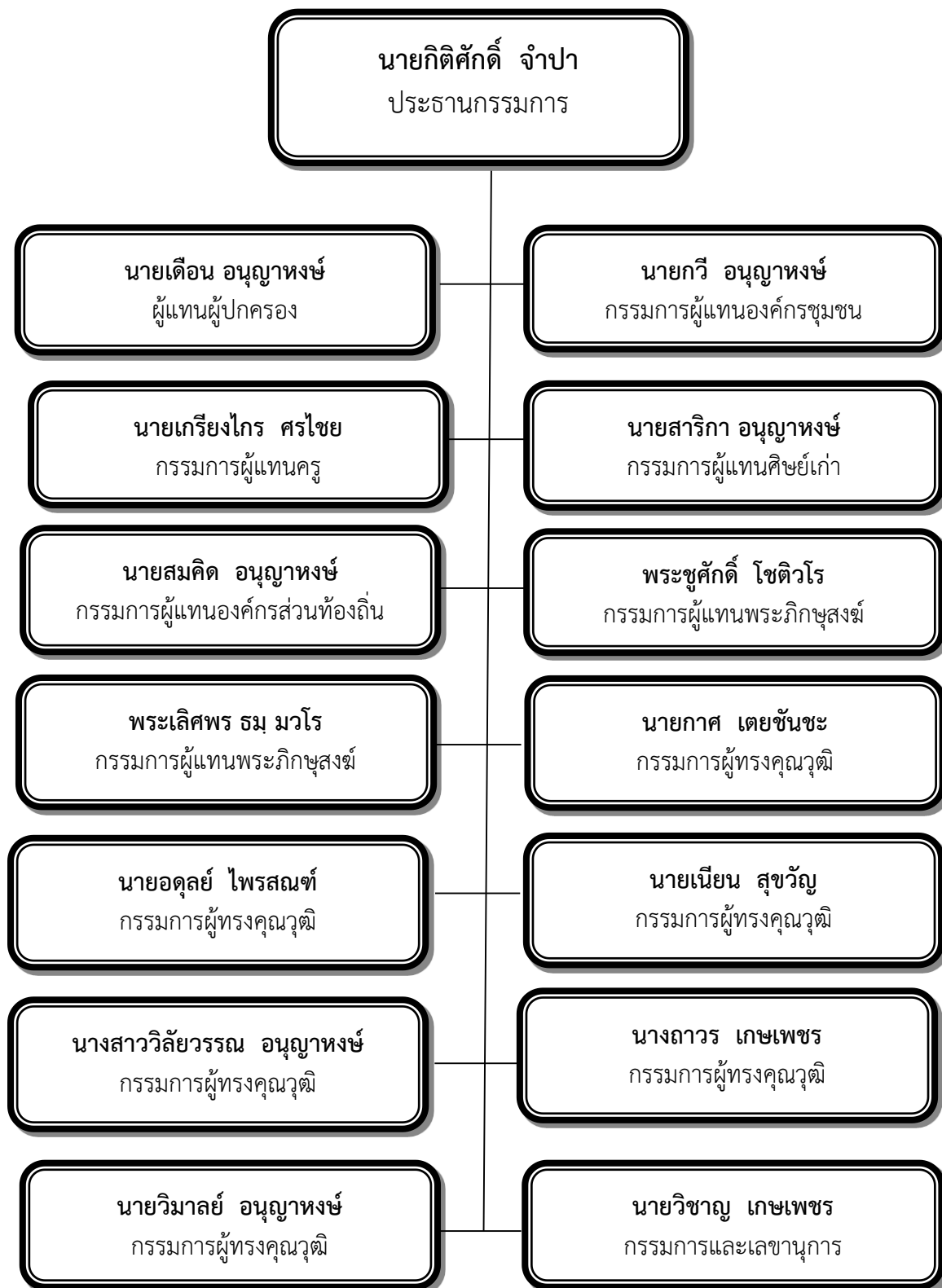
เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาด ร่มรื่น”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รักษาสีสิ่งแวดล้อม”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนค้อวิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนค้อวิทยาคม



๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
อาคารเรียน	๑.แบบเบ็ดเสร็จ ก	๒๕๓๕	๖,๓๓๘,๐๐๐
	๒.แบบเบ็ดเสร็จ ข	๒๕๓๖	๒,๑๐๙,๐๐๐
	๓.แบบ ๑๐๘ ถ/๓๐	๒๕๕๒	๖,๐๖๓,๐๐๐
โรงอาหาร	โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๔๗	๑,๒๐๐,๐๐๐
หอประชุม	หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๒๕๕๙	๘,๑๔๓,๑๐๐
โรงฝึกงาน	แบบเบ็ดเสร็จ ค	๒๕๓๖	๑,๓๘๗,๐๐๐
บ้านพักครู	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๖	๔๔๓,๐๐๐
ห้องน่านักเรียน	แบบ ๖ ที่/๒๗	๒๕๓๕	๑๘๐,๐๐๐
	แบบ ๖ ที่/๒๗	๒๕๓๖	๑๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๔๗๓ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Program Library ๒,๐๐๐.

- ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพักครู	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องสภานักเรียน	จำนวน ๑ ห้อง

- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๕ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๕ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๑๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๕. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ๖. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๗. ลานพระพุทธรธรรม ๘. ลานเอนกประสงค์	ทุกวันที่เปิดทำการ เรียนการสอน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. กลุ่มจักสานไม้ไผ่	๔
๒. กลุ่มช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์	๒
๓. กลุ่มเพาะเห็ดนางฟ้า	๒
๔. กลุ่มดนตรีพื้นเมืองอีสาน	๒
๕. วัดป่าสุทธาวาส	๔
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านค้อ	๒
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	๒
๘. วัดพระธาตุนาเต่า	๑

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางรุ่งนภา สุริยกะมน ให้ความรู้เรื่อง จักสานไม้ไผ่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายอนุสรณ์ ปากดี ให้ความรู้เรื่อง การซ่อมเครื่องจักรยานยนต์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เช่น ผลการประเมิน O- NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ เป็นต้น) ฯลฯ

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๕๙ และ ๖๐)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๐ และ ๖๑)
๑.ภาษาไทย	๔๓.๐๓	๔๕.๓๗	๕๑.๔๖	๒.๓๔	๖.๐๙
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๑	๒๗.๒๕	๒๕.๖๔	-๐.๙๖	-๑.๖๑
๓.คณิตศาสตร์	๒๓.๘๘	๒๓.๙๒	๒๖.๘๐	๐.๐๔	๒.๘๘
๔.วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๙	๓๑.๒๙	๓๓.๒๐	-๒.๓	๑.๙๑
๕.สังคมศึกษา	๔๘.๐๓				

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๕๘ และ ๕๙)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๕๙ และ ๖๐)
๑.ภาษาไทย	๔๗.๗๑	๔๐.๔๘	๔๔.๕๒	-๗.๒๓	๔.๐๔
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๘	๒๐.๖๐	๒๒.๖๗	-๑.๗๘	๒.๐๗
๓.คณิตศาสตร์	๒๐.๑๒	๑๕.๒๙	๒๑.๒๓	-๔.๘๓	๕.๙๔
๔.วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๘	๒๕.๔๖	๒๗.๒๓	-๓.๓๒	๑.๗๗
๕.สังคมศึกษา	๓๒.๓๗	๓๑.๙๖	๓๔.๓๙	-๐.๔๑	๒.๔๓

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๕๙ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๒	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	๐.๓๕	-๓.๓๓	๑.๕๓	-๒.๙๒	๒.๐๒	-๒.๙๖	๒	-๑
๒.ภาษาอังกฤษ	-๐.๔๖	-๓.๕๙	-๐.๔๘	-๓.๒๐	-๐.๙๕	-๓.๘๑	๑	-๑
๓.คณิตศาสตร์	-๑.๕๒	-๕.๔๓	๑.๙๙	-๒.๓๘	๐.๘๗	-๓.๒๔	๒	-๑
๔.วิทยาศาสตร์	๐.๘๙	-๑.๔๐	๑.๒๘	-๐.๙๙	-๐.๔๒	-๒.๙๐	๑	-๑
๕.สังคมศึกษา	๒.๑๐	-๐.๙๗						
รวม	๑.๓๖	-๑๔.๗๒	๔.๓๒	-๙.๔๙	๐.๙๕	-๑๒.๙๑	๖	-๔

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๕๙ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๒	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	-๐.๑๖	-๔.๕๘	-๓.๓๘	-๘.๗๗	-๐.๑๑	-๔.๗๙	๐	-๒
๒.ภาษาอังกฤษ	-๑.๔๙	-๕.๓๘	-๒.๒๕	-๗.๗๑	-๓.๑๒	-๘.๗๔	๐	-๔
๓.คณิตศาสตร์	-๑.๑๕	-๔.๗๖	-๓.๕๙	-๙.๒๔	-๒.๔๔	-๙.๔๙	๐	-๔
๔.วิทยาศาสตร์	-๑.๐๗	-๒.๘๔	-๐.๖๖	-๓.๙๑	-๐.๗๕	-๓.๒๘	๐	-๑
๕.สังคมศึกษา	-๑.๔๙	-๓.๕๒	๐.๐๘	-๒.๗๔	๑.๐๔	-๐.๗๗	๑	๐
รวม	-๕.๓๖	-๒๑.๐๘	-๙.๘๘	-๓๒.๓๗	-๕.๘๓	-๒๗.๐๐	๑	-๑๑

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๘๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๐๙	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดี โดยได้คะแนนร้อยละ ๘๑.๐๙
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา (/) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๓. การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการจัดการความรู้เพื่อกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และควรประสานงานร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังและติดตาม แก้ไขปัญหา ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนท่าทีในการจัดการความรู้ มีการกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง และเกณฑ์การประเมินผล จัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม มีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม และควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการดูแลใกล้ชิด เพื่อปรับพฤติกรรม และโอกาสผู้เรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

- ไม่ปรากฏเด่นชัด

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมายรางวัล
สถานศึกษา	๑. นำเสนอ “องค์กรดูแล ห่วงใจ ใส่ใจป้องกันเอดส์ในที่ทำงาน ปี ๒๕๖๑” ระดับประเทศ	กรมควบคุมโรคติดต่อ
ครู	๑.นายกันตภณ โปวังสา	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Motion Info graphic ระดับชั้น ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ สพฐ. -ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ สพฐ. -ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ สพฐ.
	๒.นายอวรณ์ อนุญาหงษ์	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Motion Info graphic ระดับชั้น ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ สพฐ.
	๓.นายธนัท ภักดีสุวรรณ	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ สพฐ.
		-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ สพฐ.
		-รับรางวัล ครูดีในดวงใจ อำเภอโพนสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมายรางวัล
๔.นางสาวเสาวณีย์ สิทธิจันทร์	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ	สพฐ.
๕.นายไพบุลย์ ศิริเวช	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ	สพฐ.
๕.นางสาววาริน อนุญาหงษ์	-ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ	สพฐ.
๖.นางสาวรัญญธร นามตาแสง	-ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ	สพฐ.
๗.นายสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา	-รางวัล ครูดีในดวงใจ	อำเภอโพธารมย์
๘.นางสาวจุฑามาศ เครือหว้า	-รางวัล ครูดีในดวงใจ	อำเภอโพธารมย์
นักเรียน		
๑. เด็กชายภิสิตธิ์ แซ่มัว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ	สพม. เขต ๒๒
๒.เด็กหญิงนิลาวรรณ ไชยกา ๓.เด็กหญิงพัชรินทร์ มณีกุล ๔.เด็กหญิงอลิษา ขอคำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมายรางวัล
๕.นางสาวธัญญารัตน์ อนุญาหงษ์ ๖.นางเสาวนิตลดา ไทรัตน์ ๗.นางสาวอรอุมา อนุญาหงษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สพฐ.
๘..นายธนพล อนุญาหงษ์ ๙.นางสาวนัฐติกา อนุญาหงษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Motion Info graphicระดับชั้น ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ	สพฐ.
๑๐.นายวีระชน ธรรมวงษา ๑๑.นายทรงยศ การุณ	เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ	สพฐ.
๑๒.นายศักดิ์สิทธิ์ มั่นอาษา	เข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ	สพฐ.
๑๓.เด็กหญิงวชิรินทร์รา มะโนรัตน์	เข้าร่วมการแข่งขัน คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ	สพฐ.

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนค้อวิทยาคม

โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้ทำการศึกษาลงถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สอดคล้องนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

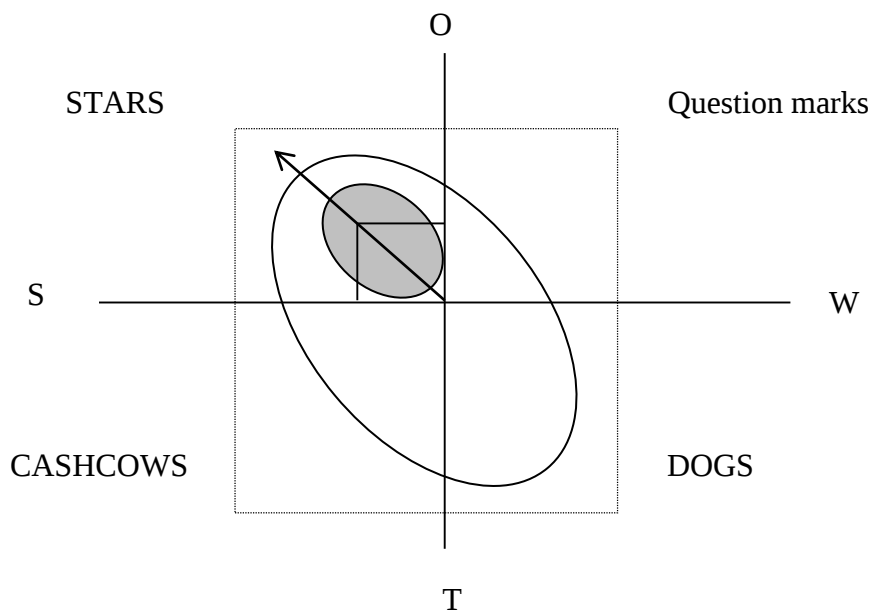
๑.ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความสำคัญด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวยุคใหม่ มากกว่าการส่งเสริมด้านการศึกษา
๒. ชุมชนมีการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม	๒. ชุมชนมีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	๓. ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษา
๔. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีการส่งเสริมกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ทำให้ชุมชนมีรายได้ ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา	๔. วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษามีราคาแพง การจัดการศึกษาต้องใช้งบประมาณมากขึ้น การพัฒนาการศึกษาทำได้ไม่เต็มที่
๕. องค์การภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา	๕. นโยบายด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่ต่อเนื่อง
๖. นโยบายด้านการศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖. มีการเปลี่ยนแปลงระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน ส่งผลต่อการปกครองนักเรียน
๗. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗. ผู้ประกอบการค้าขายขาดจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมและการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนยังไม่บรรลุนิติภาวะ
๘. สถาบันการเงินมีการให้บริการตู้ ATM ในชุมชนเอื้อประโยชน์ต่อการทำธุรกรรมการเงินของผู้ปกครองและนักเรียน เป็นผลดีต่อการศึกษา	๘. ปัญหาของสถาบันครอบครัว ส่งผลต่อการปกครองดูแลนักเรียนและการเรียน
๙. เขตชุมชนมีระบบนิเวศที่หลากหลาย เหมาะสมต่อการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้	๙. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ และขาดความรู้ในการแนะนำ วางเป้าหมายในชีวิตของบุตรหลาน

๒.ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดนโยบายกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีนโยบายและเป้าหมายในการจัดการศึกษา มีระเบียบกฎเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๕. บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๖. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๘. นักเรียนมีสุนทรียภาพและสุขนิสัยด้านศิลปะดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๙. มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยน ส่งผลต่อการปฏิบัติ ๒. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ ๓. การกำกับ ติดตามการใช้จ่ายเงินตามงาน / โครงการต่าง ๆ นั้นยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมสำหรับการให้บริการนักเรียน ๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ยังไม่เป็นระบบ และขาดความต่อเนื่อง เป็นปัญหาด้านการปรับปรุงและพัฒนางาน ๖. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นระบบ และการนำสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ด้านการบริหารงานนั้นยังไม่ดีเท่าที่ควร ๗. งบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในผลปรากฏว่าไข่มุกตกอยู่ในตำแหน่ง ดาว (STAR) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นกลยุทธ์ที่โรงเรียนใช้จึงเป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในทุกด้านให้ได้คุณภาพและได้มาตรฐาน ซึ่งแผนภาพสรุปผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒๒

ทิศทางการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒ เป็นองค์กรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพในภูมิภาคอาเซียน ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติและก้าวหน้าอาเซียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน และก้าวสู่มาตรฐานสากล
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. นักเรียน เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

๓.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนค้อวิทยาคม

วิสัยทัศน์

ดี เก่ง เคร่งวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. พัฒนาระบบบริการจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีความเข้มแข็ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
๔. สถานศึกษามีคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระต้องสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
- ๑.๒ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเขต/ระดับภาคและระดับประเทศ
- ๑.๓ นักเรียนทุกคน/ทุกระดับชั้นต้องมีโครงงานเป็นของตนเอง พร้อมนำเสนอเมื่อสิ้นภาคเรียน

๒.ด้านคุณภาพครู

- ๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ ๑ กลุ่มสาระที่สอน ทุกคนพร้อมส่งแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน ก่อนเปิดภาคเรียน
- ๒.๒ ได้รับรางวัลระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา
- ๒.๓ มีชั่วโมงการอบรม การพัฒนาตนเอง และได้เลื่อนวิทยฐานะตามกรอบเวลาทุกคน

๓.ด้านคุณภาพสถานศึกษา

- ๓.๑ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม หน้าโรงเรียนสวยหลังโรงเรียนสวน
- ๓.๒ ได้รับรางวัลระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา

๔.ด้านคุณภาพชุมชน

- ๔.๑ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔.๒ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๓ โรงเรียนสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ทุกระดับภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.๑ โครงการทิวเข้มยกระดบัผลสัมฤทธิ์พิชิตโอเน็ต
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๑.๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๑.๔ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
- ๑.๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑.๗ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑.๘ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๑.๙ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๑.๑๐ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๑.๑๑โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๑.๑๒ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๑๓ โครงการห้องสมุด ๓ ดี
- ๑.๑๔ โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
- ๑.๑๕ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๑.๑๖ โครงการโรงเรียนมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรม
- ๑.๑๗ โครงการกิจกรรมนักเรียน
- ๑.๑๘ โครงการสนับสนุนกิจกรรมรักษาดินแดน
- ๑.๑๙ โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- ๑.๒๐ โครงการพัฒนาประชาธิปไตย

- ๑.๒๑ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด
- ๑.๒๒ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
- ๑.๒๓ โครงการส่งเสริมสร้างอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒๔ โครงการพัฒนางานดุริยางค์
- ๑.๒๕ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๔ H
- ๑.๒๖ โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๑.๒๗ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๒๘ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๒๙ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- ๑.๓๐ โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
- ๑.๓๑ โครงการสนับสนุนค่าพาหนะรับส่งนักเรียน

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ๒.๒ โครงการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- ๒.๔ โครงการพัฒนางานบุคคล

กลยุทธ์ ๓ โรงเรียนสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ทุกระดับภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

- ๓.๑ โครงการพัฒนาศูนย์วิชาการ
- ๓.๒ โครงการพัฒนางานทะเบียนและการรับนักเรียน
- ๓.๓ โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล
- ๓.๔ โครงการพัฒนางานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ๓.๕ โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี
- ๓.๖ โครงการพัฒนางานพัสดุ
- ๓.๗ โครงการพัฒนางานสารสนเทศ
- ๓.๘ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๓.๙ โครงการพัฒนางานสารบรรณ
- ๓.๑๐ โครงการพัฒนางานโภชนาการและส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- ๓.๑๑ โครงการพัฒนางานสหกรณ์
- ๓.๑๒ โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๓.๑๓ โครงการพัฒนางานปกครองนักเรียน
- ๓.๑๔ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
- ๓.๑๕ โครงการพัฒนางานสามะโนนักเรียน
- ๓.๑๖ โครงการพัฒนางานครูที่ปรึกษา

กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๔.๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๔.๒ โครงการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔.๓ โครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔ โรงเรียนค้อวิทยาคม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล ปี ๖๑	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔	๔	๔	๔	๑. โครงการติวเข้มยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตโอเน็ต ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล ปี ๖๑	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
						๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑๐. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ๑๑. โครงการห้องสมุด ๓ ดี ๑๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑๓. โครงการโรงเรียนมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรม ๑๔. โครงการกิจกรรมนักเรียน ๑๕. โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา ๑๖. โครงการพัฒนาประชาธิปไตย ๑๗. โครงการพัฒนางานดุริยางค์ ๑๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๙. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล ปี ๖๑	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๕	๕	๑. โครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๓. โครงการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา ๔. โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี ๕. โครงการพัฒนางานพัสดุ ๖. โครงการพัฒนางานสารบรรณ ๗. โครงการพัฒนางานโภชนาการและส่งเสริม สุขภาพอนามัยโรงเรียน ๘. โครงการพัฒนางานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา ๙. โครงการพัฒนางานสหกรณ์ ๑๐.โครงการสนับสนุนค่าพาหนะรับส่งนักเรียน ๑๑.โครงการพัฒนาศูนย์วิชาการ ๑๒.โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ๑๓.โครงการส่งเสริมสร้างอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล ปี ๖๑	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
						๑๔.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๑๕.โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ๑๖.โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ๑๗.โครงการเปิดบ้านวิชาการ ๑๘.โครงการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๑๙.โครงการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา ๒๐.โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๒๑.โครงการพัฒนางานบุคคล ๒๒.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๒๓.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๒๔.โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล ปี ๖๑	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๔	๕	๑. โครงการสนับสนุนกิจกรรมรักษาดินแดน ๒. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุว กาชาด ๓. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๔ H ๔. โครงการพัฒนางานสารสนเทศ ๕. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๖. โครงการพัฒนางานสำมะโนนักเรียน ๗. โครงการพัฒนางานครูที่ปรึกษา ๘. โครงการพัฒนางานทะเบียนและการรับนักเรียน ๙. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล ๑๐.โครงการพัฒนางานปกครองนักเรียน ๑๑.โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก