



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนค้อวิทยาคม
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๓ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนค้อวิทยาคม

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๑
- ข้อมูลทางการศึกษา ๙
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๑๗

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน ๑๙

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ๒๒
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๒๓
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒๖

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ระดับองค์กร ๒๗
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ๓๐

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

๓๕

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
- ตารางสรุปผลคะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน(SWOT)

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนค้อวิทยาคม

๑.ประวัติการก่อตั้ง

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาดำเนินการเปิดสาขาโรงเรียน ณ ตำบลบ้านค้อ อำเภอนครหลวง จังหวัดนครพนม รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้จำนวน ๕๔ คน ใช้สถานที่วัดโพธิ์เป็นที่เรียน โดยมีครูจากโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาผลัดเปลี่ยนเวียนกันมาสอน และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น “โรงเรียนค้อวิทยาคม” เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๖๑ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๑๕ คน ชาวตำบลบ้านค้อได้รวมใจกันสร้างอาคารชั่วคราวให้จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน ณ ที่สาธารณะดอนยางสง ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เนื้อที่ ๓๕ ไร่

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๖๗ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๘๒ คน และได้ย้ายอาคารเรียนมาเรียนอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๘๐ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๒๖๒ คน ได้งบประมาณอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข และอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๑๓๐ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๓๙๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๗๕ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๔๖๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๘๑ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๕๑ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๕๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๖๑ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๔๖ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๕๒๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๖๔ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๖๖ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๕๕๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๖๑ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๔๒ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๕๖๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๗๑ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๓๕ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๐๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๗๐ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๕๐ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๐๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๘๘ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๕๐ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๓๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้นักเรียน ๑๒๕ คน และรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้นักเรียน ๗๑ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๖๖ คน

๒. ที่ตั้ง ขนาด สภาพชุมชน

บ้านเลขที่ ๑๔๖ หมู่ ๒ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ๔๘๑๙๐

เนื้อที่

๒๕ ไร่

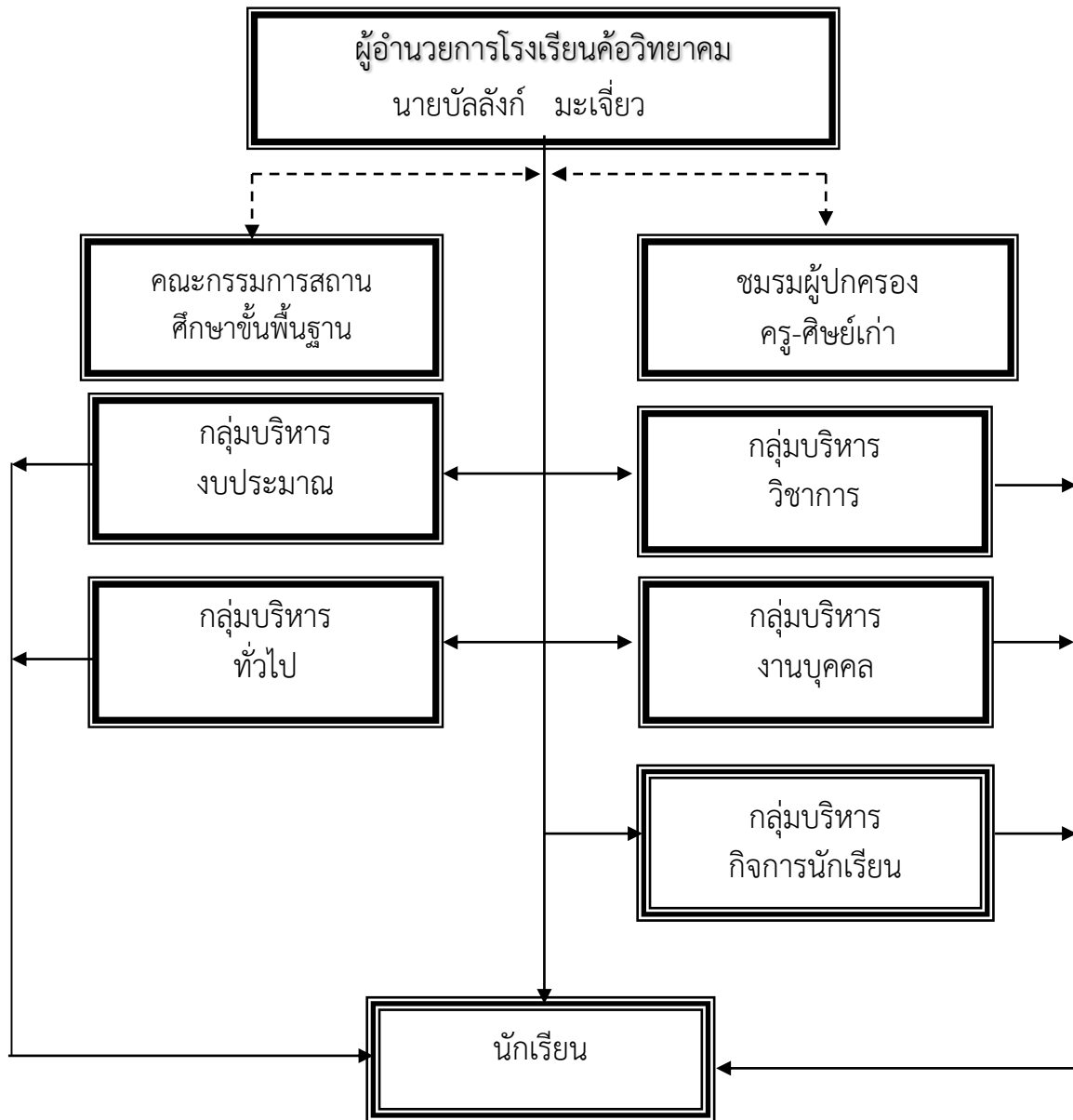
สภาพชุมชน

โรงเรียนค้อวิทยาคมตั้งอยู่ในเขตตำบลบ้านค้อ มี ๒๐ หมู่บ้าน จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๑๒,๔๕๒ คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิม และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา และอาชีพรับจ้าง โรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นเพื่อให้ชุมชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การทำบุญตักบาตรในวันปีใหม่ การจัดขบวนแห่เทียนพรรษา การจัดงานวันแม่ เป็นต้น ซึ่งทางโรงเรียนก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน นอกจากนี้ชุมชนยังได้เสียสละบริจาคกำลังทรัพย์และกำลังกาย ในการสร้าง การซ่อมแซม และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดมา ย่อมเป็นสิ่งยืนยันได้ว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เชื่อมโยงสายสัมพันธ์ที่ดีแก่ชุมชน

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

<u>สัญลักษณ์ ของโรงเรียน</u>	๑๐๐ ปีเสมอทอง
<u>ปรัชญาของโรงเรียน</u>	วิริยชน ทกขมเจติ ความสำเร็จเกิดได้เพราะความเพียร
<u>คำขวัญของโรงเรียน</u>	สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา พัฒนาสังคม สร้างสมประชาธิปไตย
<u>อักษรย่อโรงเรียน</u>	ค.ว.
<u>สีประจำโรงเรียน</u>	ขาว - เขียว ขาว หมายถึง พลังน้ำใจอันผุดผ่องของชาวตำบลบ้านค้อ เขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามของโรงเรียนค้อวิทยาคม
<u>เอกลักษณ์ของโรงเรียน</u>	คือ “สะอาด ร่มรื่น”
<u>อัตลักษณ์ของโรงเรียน</u>	คือ “รักษาสีแวดล้อม”

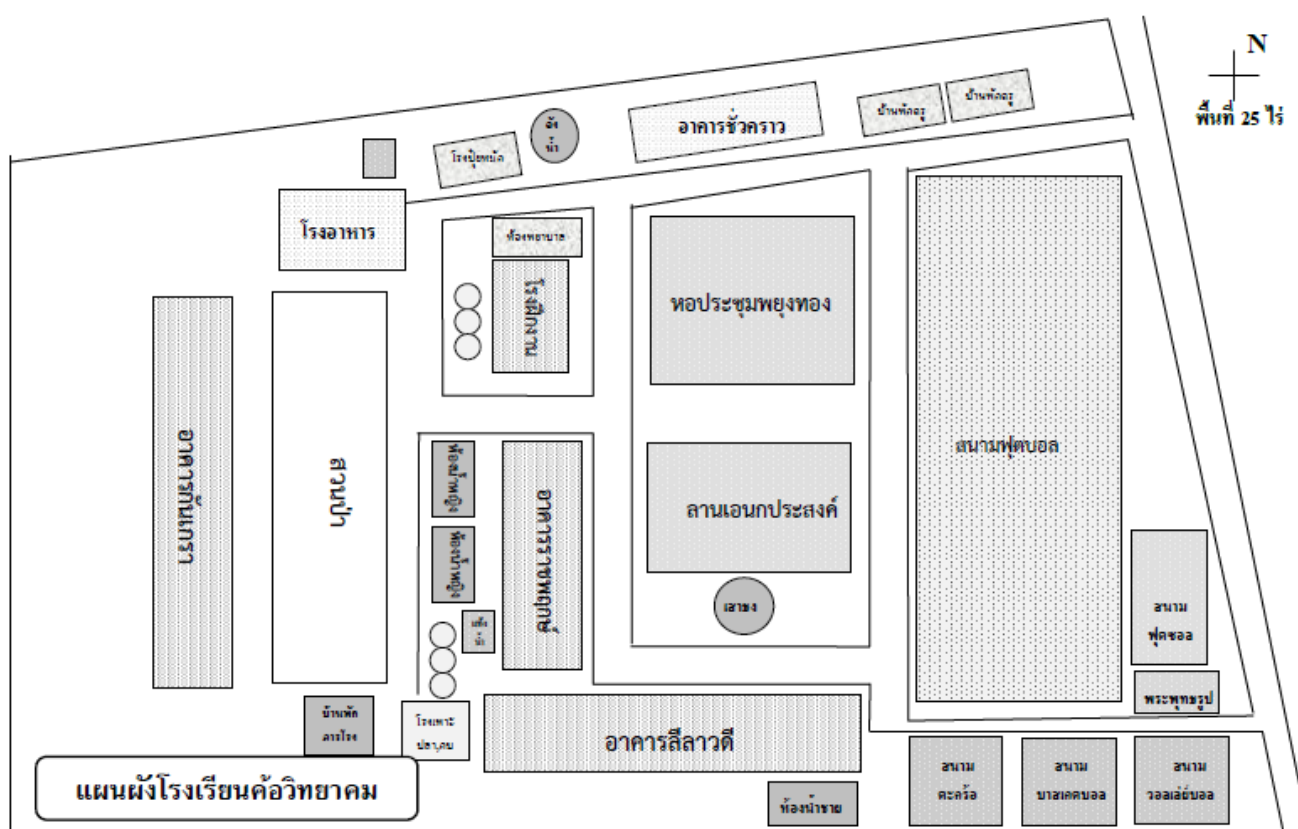
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนค้อวิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนค้อวิทยาคม



๑.๒ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๓	๔๐	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๘	๓๒	๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๔	๒๙	๕๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๘๕	๑๐๑	๑๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๕	๓๘	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๖	๓๔	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๕	๓๒	๔๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๖๖	๑๐๔	๑๗๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๕๑	๒๐๕	๓๕๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
อาคารเรียน	๑.แบบเบ็ดเสร็จ ก	๒๕๓๕	๖,๓๓๘,๐๐๐
	๒.แบบเบ็ดเสร็จ ข	๒๕๓๖	๒,๑๐๙,๐๐๐
	๓.แบบ ๑๐๘ ล/๓๐	๒๕๕๒	๖,๐๖๓,๐๐๐
โรงอาหาร	โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๔๗	๑,๒๐๐,๐๐๐
หอประชุม	หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๒๕๕๙	๘,๑๔๓,๑๐๐
โรงฝึกงาน	แบบเบ็ดเสร็จ ค	๒๕๓๖	๑,๓๘๗,๐๐๐
บ้านพักครู	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๖	๔๔๓,๐๐๐
ห้องน่านักเรียน	แบบ ๖ ที่/๒๗	๒๕๓๕	๑๘๐,๐๐๐
	แบบ ๖ ที่/๒๗	๒๕๓๖	๑๘๐,๐๐๐

๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๔๗๓ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Program Library ๒,๐๐๐.

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพักครู	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องสภานักเรียน	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๕ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๕ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๑๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๕. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ๖. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๗. ลานพระพุทธรธรรม ๘. ลานเอนกประสงค์	ทุกวันที่เปิดทำการ เรียนการสอน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. กลุ่มจักสานไม้ไผ่	๔
๒. กลุ่มช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์	๒
๓. กลุ่มเพาะเห็ดนางฟ้า	๒
๔. กลุ่มดนตรีพื้นเมืองอีสาน	๒
๕. วัดป่าสุทธาวาส	๔
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านค้อ	๒
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	๒
๘. วัดพระธาตุนาเต่า	๑

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางรุ่งนภา สุริยกะมน ให้ความรู้เรื่อง จักสานไม้ไผ่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายอนุสรณ์ ปากดี ให้ความรู้เรื่อง การซ่อมเครื่องจักรยานยนต์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เช่น ผลการประเมิน O- NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ เป็นต้น) ฯลฯ

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๒ และ ๖๓)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๓ และ ๖๔)
๑.ภาษาไทย	๕๐.๘๑	๔๖.๘๑	๕๑.๗๒	-๔.๐๐	๔.๙๑
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๔	๒๗.๐๘	๒๕.๗๖	-๐.๙๖	-๑.๓๒
๓.คณิตศาสตร์	๒๒.๐๔	๒๓.๗๘	๒๑.๒๒	๑.๗๔	-๒.๕๖
๔.วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๐	๒๖.๒๔	๒๘.๙๑	-๒.๗๖	๒.๖๗

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๒ และ ๖๓)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๓ และ ๖๔)
๑.ภาษาไทย	๔๐.๖๑	๔๕.๒๐	๔๗.๘๖	๔.๕๙	๒.๖๖
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๒.๕๕	๒๒.๕๗	๒๑.๕๖	๐.๐๒	-๑.๓๑
๓.คณิตศาสตร์	๑๗.๒๔	๑๙.๕๒	๑๘.๑๓	๒.๒๘	-๑.๓๙
๔.วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๕	๒๘.๒๗	๒๗.๘๑	๐.๓๒	-๐.๔๖
๕.สังคมศึกษา	๓๒.๘๔	๓๕.๗๒	๓๖.๓๙	๒.๘๘	๐.๖๗

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๕	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	-๑.๐๒	-๔.๓๓	-๓.๗๓	-๗.๔๘	๕.๖๐	๐.๕๓	๕	๑
๒.ภาษาอังกฤษ	-๔.๙๔	-๕.๒๑	-๓.๕๗	-๗.๓๐	-๑.๙๑	-๕.๓๕	๑	๐
๓.คณิตศาสตร์	-๑.๔๑	-๔.๖๙	๑.๑๓	-๑.๖๘	-๐.๒๘	-๓.๒๕	๑	๐
๔.วิทยาศาสตร์	-๐.๒๑	-๑.๐๗	-๒.๐๑	-๓.๖๕	-๐.๖๖	-๒.๕๔	๑	๐
รวม	-๗.๕๘	-๑๕.๓๐	-๘.๑๘	-๒๐.๑๑	๒.๗๖	-๑๐.๖๑	๘	๑

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๕	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	๒.๐๔	-๑.๖๐	๖.๘๓	๐.๘๔	๔.๒๒	๑.๔๖	๕	๒
๒.ภาษาอังกฤษ	-๑.๙๖	-๖.๖๕	-๑.๘๖	-๗.๓๗	๐.๒๐	-๔.๐๐	๒	๑
๓.คณิตศาสตร์	-๒.๙๗	-๘.๑๗	-๐.๗๕	-๖.๕๒	๐.๘๔	-๓.๑๕	๒	๑
๔.วิทยาศาสตร์	๑.๐๒	-๑.๒๕	-๐.๒๙	-๔.๔๑	๐.๙๖	-๐.๘๔	๒	๑
๕.สังคมศึกษา	-๐.๕๗	-๒.๘๖	๑.๙๙	-๐.๒๑	๑.๑๘	-๐.๔๘	๒	๑
รวม	-๒.๔๔	-๒๐.๕๓	๕.๙๒	-๑๗.๖๗	๗.๔๐	-๗.๐๑	๑๓	๖

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๘๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๐๙	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดี โดยได้คะแนนร้อยละ ๘๑.๐๙
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา (/) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๓. การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการจัดการความรู้เพื่อกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และควรประสานงานร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังและติดตาม แก้ไขปัญหา ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนท่าทีในการจัดการความรู้ มีการกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง และเกณฑ์การประเมินผล จัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม มีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม และควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการดูแลใกล้ชิด เพื่อปรับพฤติกรรม และโอกาสผู้เรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

- ไม่ปรากฏเด่นชัด

๒.๒.๓ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ในรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้ชัดเจนในระดับตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการข้อ ๑ - ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อ ๑-๔ โดยกำหนดเป็นค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพ เช่น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๕ หรือระดับคุณภาพดี เป็นต้น เพื่อนำไปเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนรายภาค รายปีการศึกษา ควรสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒ และควรระบุวิธีนำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น อาจใช้หลายช่องทางที่สถานศึกษามีอยู่ เช่น ผ่านช่องทางออนไลน์ Application Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายไว้ในรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้ชัดเจนในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๖ โดยกำหนดเป็นค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพ เช่น ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานกำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๕ หรือระดับคุณภาพดีเลิศ เพื่อนำไปเปรียบเทียบผลการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ควรระบุข้อความที่เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และควรระบุข้อมูลการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง จัดตั้งชมรมผู้ปกครอง เป็นต้น ตลอดทั้งควรระบุแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง แบบสังเกตการปฏิบัติงานจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น และเสนอผลการดำเนินงานบริหารและการจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบตามช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website Face book และ Application Line ของสถานศึกษาและนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๕. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่า มีการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด ทั้งนี้เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นที่ว่า จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยควรระบุข้อมูลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องหลากหลายวิธี เช่น ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนในการพัฒนา หรืออาจใช้กิจกรรมการเยี่ยมบ้านในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มีความชัดเจน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงความสอดคล้องของการดำเนินงานพัฒนา และผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านสถานศึกษา

ระดับประเทศ

๑. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๒ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านนักเรียน

ระดับประเทศ

๑. นางสาวปัทมา จำปา ร่วมตอบปัญหาภาษาไทยคว้าทูนาฯ ๑ แสนบาท รายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ชื่อง one ๓๑
๒. นางสาวน้ำฝน มุลตรีเสา ร่วมตอบปัญหาภาษาไทยคว้าทูนาฯ ๑ แสนบาท รายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ชื่อง one ๓๑
๓. นางสาววิไลลักษณ์ ต้นสุวรรณ ร่วมตอบปัญหาภาษาไทยคว้าทูนาฯ ๙๖,๐๐๐ บาท รายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ชื่อง one ๓๑
๔. นางสาวชรินทร์รา มะโนรัตน์ รางวัลชมเชยการประกวดสุนทรพจน์เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ในหัวข้อ “น้ำพระราชหฤทัยต่อชาวราชมงคล มากล้นร่ำพัน”จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร รางวัลชมเชย
๕. นางสาวชรินทร์รา มะโนรัตน์ รางวัลเข้าร่วมการประกวดอ่านฟังเสียงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการเท่อย่างไทยโดยไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ ๔๙ ประจำปี ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

๑. นางสาวชรินทร์รา มะโนรัตน์ รางวัลชมเชยการประกวดบทกลอน ระดับมัธยมศึกษาโครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ จากจังหวัดนครพนม
๒. นายกรวิชัย อนุญาหงษ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การประกวดแฟชั่นชุดผ้าไทย จังหวัดนครพนม "ร้อยหลากพรรณรายผ้าไทยนครพนม ในการจัดงาน Nakhon Phanom Festival ๒๐๒๒ ตอน สายลมแห่งความทรงจำ

ด้านครู

ระดับประเทศ

๑. นางสาวปรางทิพย์ วิดีศิริศักดิ์ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการตอบปัญหาวิชาภาษาไทยจากรายการเก่งจริงชิงค่าเทอมชื่อง ONE 31 ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรางวัลสูงสุด (Jackpot)
๒. นางสาวปรางทิพย์ วิดีศิริศักดิ์ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสุนทรพจน์เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา ในหัวข้อ “น้ำพระราชหฤทัยต่อชาวราชมงคล มากล้นร่ำพัน”จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร รางวัลชมเชย
๓. นางสาวปรางทิพย์ วิดีศิริศักดิ์ ส่งนักเรียนการแข่งขันการอ่านฟังเสียงชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

๑. นางนันท์วันท์ ไชยรัตน์ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดแฟชั่นชุดผ้าไทย จังหวัดนครพนม "ร้อยหลากหลายพรรณรายผ้าไทยนครพนม ในการจัดงาน Nakhon Phanom Festival ๒๐๒๒ตอน สายลมแห่งความทรงจำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒

๒. นางสาวปรางทิพย์ วิดีศิริศักดิ์ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสุนทรพจน์ ระดับมัธยมศึกษาโครงการ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ จากจังหวัดนครพนม รางวัลชมเชย

๓.นางสาวปรางทิพย์ วิดีศิริศักดิ์ ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัด นครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๔.นางสาวระชา นาโควงศ์ ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๕.นายอรุณ มั่นอาษา ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

ด้านผู้บริหาร

ระดับประเทศ

๑. นายบัลลังก์ มะเจี้ยว ผู้บริหาร “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๒ จากกรม สวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนค้อวิทยาคม

โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

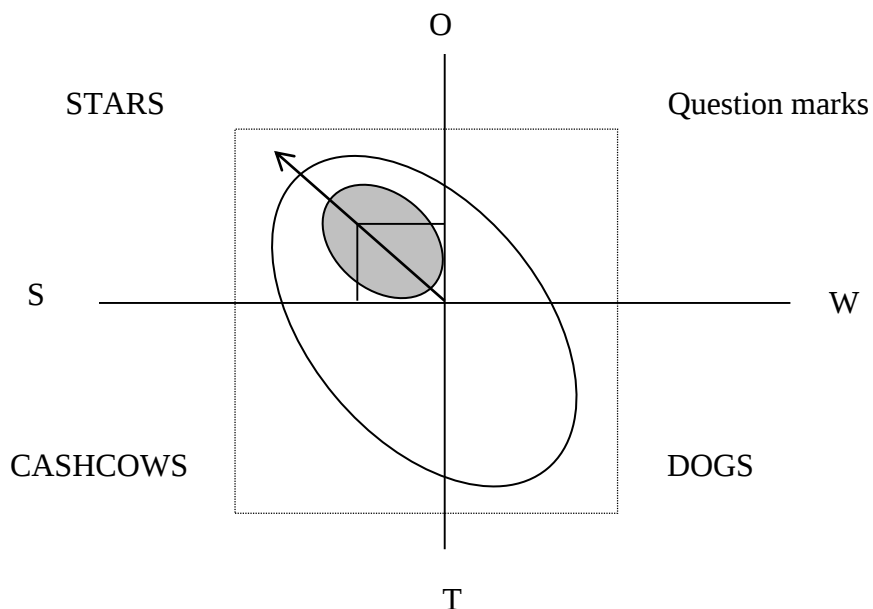
๑.ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาส่งผลให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ชุมชนมีการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาษาและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๔. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีการส่งเสริมกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ทำให้ชุมชนมีรายได้ ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา ๕. องค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) ๖. นโยบายด้านการศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๗. เขตชุมชนมีระบบนิเวศที่หลากหลาย เหมาะสมต่อการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้	๑. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความสำคัญด้านเศรษฐกิจครอบครัว มากกว่าการส่งเสริมด้านการศึกษา ๒. ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจนส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษา ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ ๓. วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษามีราคาแพง การจัดการศึกษาต้องใช้งบประมาณมากขึ้น การพัฒนาการศึกษาทำได้ไม่เต็มที่ ๔. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่ต่อเนื่อง ๕. มีการเปลี่ยนแปลงระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน ส่งผลต่อการปกครองนักเรียน ๖. ผู้ประกอบการค้าขายขาดจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมและการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๗. ปัญหาของสถาบันครอบครัวส่งผลต่อการปกครองดูแลนักเรียนและการเรียน ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ ในการติดตามการเรียนออนไลน์ของนักเรียน

๒.ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๑. โรงเรียนมีนโยบายและเป้าหมายในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบายกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๔. บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๕. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุนทรียภาพและสุขนิสัยด้านศิลปะดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๗. มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยน ส่งผลต่อการปฏิบัติ ๒. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ ๓. การกำกับ ติดตามการใช้เงินตามงาน / โครงการต่าง ๆ นั้นยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๔. โรงเรียนมีอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมสำหรับการให้บริการนักเรียนในการเรียนออนไลน์ ๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ยังไม่เป็นระบบ และขาดความต่อเนื่อง เป็นปัญหาด้านการปรับปรุงและพัฒนางาน ๖. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นระบบ และการนำสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ด้านการบริหารงานนั้นยังไม่ดีเท่าที่ควร ๗. งบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในผลปรากฏว่าไข่มุกตกอยู่ในตำแหน่ง ดาว (STAR) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นกลยุทธ์ที่โรงเรียนใช้จึงเป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในทุกด้านให้ได้คุณภาพและได้มาตรฐาน ซึ่งแผนภาพสรุปผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส ทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มี ทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ บริบท ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน คุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมี ขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒.เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล active learning
๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นมืออาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ
๗. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education 4.0 Model”

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย พอเพียง สุจริตและจิตอาสา
๒. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๓. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ด้านหลักธรรมาภิบาล คือ องค์กรคุณธรรม เขตและโรงเรียนสุจริต
๖. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ

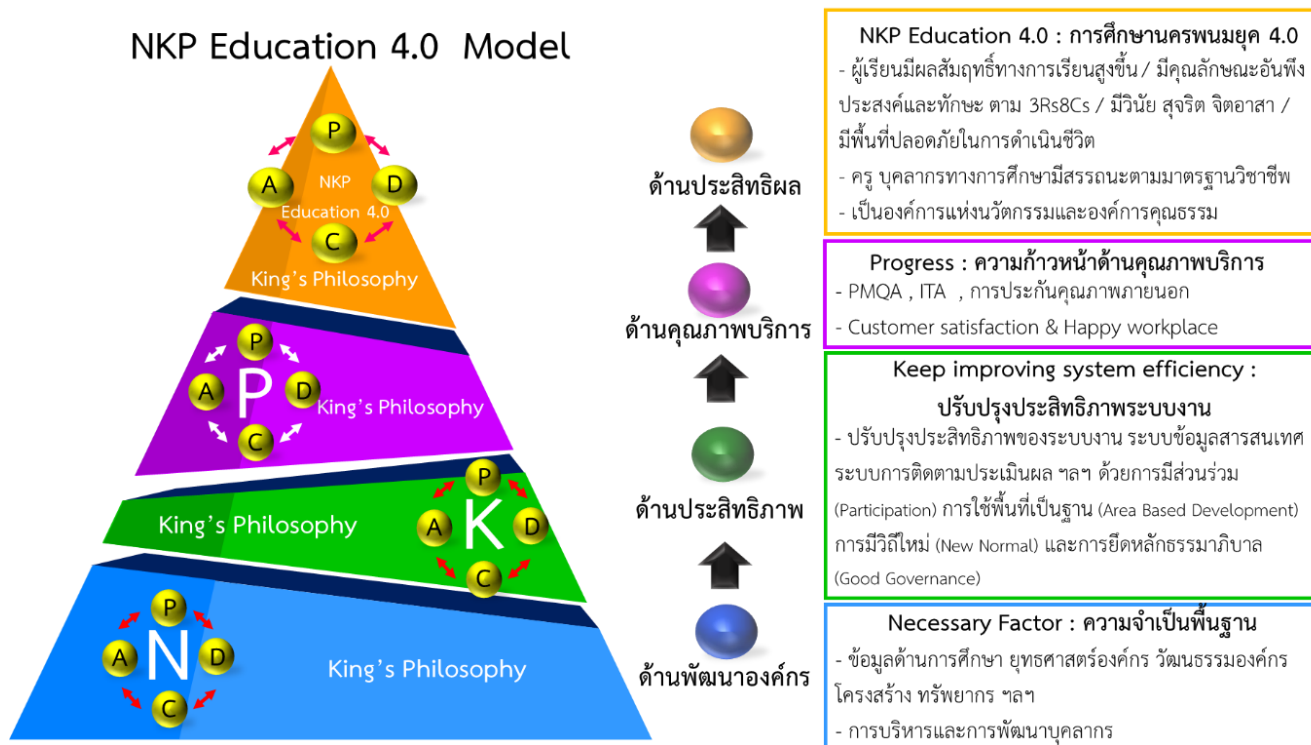
Noble mind = พึงมีคุณธรรม นำจิตใจ

เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยนายศักดิ์ ชัยภักย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมพร้อมคณะมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือ PMQA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ “NKP Education 4.0 Model” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

วัตถุประสงค์ การกำหนด “NKP Education 4.0 Model”

- (1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (2) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
- (3) เพื่อให้หน่วยงานในองค์กรได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนค้อวิทยาคม ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะความรู้ คู่คุณธรรม และจริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ
๓. จัดการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๖. น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
๓. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
๔. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. ครูและนักเรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ ๕ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

ทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ ๕ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

๑.๓ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

๑.๔ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

๑.๕ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา

๑.๖ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

๑.๗ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

๑.๘ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๑ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา

๒.๒ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๓ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ

๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมความประพฤติและควบคุมวินัยนักเรียน

๒.๖ กิจกรรมระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๗ กิจกรรมสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย

๒.๘ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๙ กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

๓.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน

- ๓.๑ กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒ กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศฝ่ายวิชาการ
- ๓.๓ กิจกรรมพัฒนางานรับนักเรียน
- ๓.๔ กิจกรรมพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ
- ๓.๕ กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศสถานศึกษา
- ๓.๖ กิจกรรมพัฒนางานตรวจสอบ ติดตามฯและควบคุมภายใน
- ๓.๗ กิจกรรมพัฒนางานการเงิน
- ๓.๘ กิจกรรมพัฒนางานบัญชี
- ๓.๙ กิจกรรมพัฒนางานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- ๓.๑๐ กิจกรรมพัฒนางานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC)และสำมะโนนักเรียน
- ๓.๑๑ กิจกรรมพัฒนางานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(CCT)
- ๓.๑๒ กิจกรรมพัฒนางานประชุมผู้ปกครอง
- ๓.๑๓ กิจกรรมพัฒนางานกิจการนักเรียน
- ๓.๑๔ กิจกรรมพัฒนางานชุมชนและภาคีเครือข่าย
- ๓.๑๕ กิจกรรมพัฒนางานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- ๓.๑๖ กิจกรรมพัฒนางานสถานศึกษาปลอดภัย
- ๓.๑๗ กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารบรรณ
- ๓.๑๘ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๓.๑๙ กิจกรรมพัฒนางานสื่อสารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๓.๒๐ กิจกรรมพัฒนางานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ๓.๒๑ กิจกรรมพัฒนางานปฎิคม

๔.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๔.๑ กิจกรรมพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน
- ๔.๒ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและนายทะเบียน
- ๔.๓ กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล
- ๔.๔ กิจกรรมพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔.๕ กิจกรรมพัฒนางานพัฒนาบุคลากร
- ๔.๖ กิจกรรมพัฒนางานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนด ตำแหน่ง
- ๔.๗ กิจกรรมพัฒนางานเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
- ๔.๘ กิจกรรมพัฒนางานชุมชนทางวิชาชีพ
- ๔.๙ กิจกรรมพัฒนางานเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๔.๑๐ กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
- ๔.๑๑ กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด

๕.โครงการพัฒนาสมรรถนะในการบริหาร

๖.โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๖.๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๖.๒ กิจกรรมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ๖.๓ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง
- ๖.๔ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๖.๕ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอาเซียนวิถี
- ๖.๖ กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานคุณธรรม
- ๖.๗ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด
- ๖.๘ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
- ๖.๙ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- ๖.๑๐ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้
- ๖.๑๑ กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๖.๑๒ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๖.๑๓ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โรงเรียนค้อวิทยาคม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล ปี ๖๔	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	๔	๔	๕	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ➤ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ➤ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ➤ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ➤ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ➤ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ➤ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ➤ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ➤ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลป์

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล ปี ๖๔	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม					โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ➤ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา ➤ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ➤ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ➤ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ➤ กิจกรรมส่งเสริมความประพฤติและควบคุมวินัยนักเรียน ➤ กิจกรรมระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ➤ กิจกรรมสถานนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย ➤ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา ➤ กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล ปี ๖๔	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน ➤ กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ➤ กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศฝ่ายวิชาการ ➤ กิจกรรมพัฒนางานรับนักเรียน ➤ กิจกรรมพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ ➤ กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศสถานศึกษา ➤ กิจกรรมพัฒนางานตรวจสอบ ติดตามฯ และควบคุมภายใน ➤ กิจกรรมพัฒนางานการเงิน ➤ กิจกรรมพัฒนางานบัญชี ➤ กิจกรรมพัฒนางานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ➤ กิจกรรมพัฒนางานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC)และสำมะโนนักเรียน ➤ กิจกรรมพัฒนางานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(CCT) ➤ กิจกรรมพัฒนางานประชุมผู้ปกครอง ➤ กิจกรรมพัฒนางานกิจการนักเรียน ➤ กิจกรรมพัฒนางานชุมชนและภาคีเครือข่าย ➤ กิจกรรมพัฒนางานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ➤ กิจกรรมพัฒนางานสถานศึกษาปลอดภัย ➤ กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารบรรณ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล ปี ๖๔	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	
						➤ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ➤ กิจกรรมพัฒนางานสื่อสารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน ➤ กิจกรรมพัฒนางานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ➤ กิจกรรมพัฒนางานปฎิคม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ➤ กิจกรรมพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน ➤ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและนายทะเบียน ➤ กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล ➤ กิจกรรมพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ➤ กิจกรรมพัฒนางานพัฒนาบุคลากร ➤ กิจกรรมพัฒนางานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนด ตำแหน่ง ➤ กิจกรรมพัฒนางานเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ➤ กิจกรรมพัฒนางานชุมชนทางวิชาชีพ ➤ กิจกรรมพัฒนางานเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล ปี ๖๔	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	
						➤ กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา ➤ กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ➤ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ➤ กิจกรรมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ➤ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง ➤ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ➤ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอาชีววันนวัตกรรม ➤ กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานคุณธรรม ➤ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด ➤ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ➤ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬา ➤ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ➤ กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ➤ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ➤ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
โรงเรียนค้อวิทยาคม

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนค้อวิทยาคม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อ
วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
ของโรงเรียนค้อวิทยาคมแล้ว

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนค้อวิทยาคม มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



(นายเดียน อนุญาหงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนค้อวิทยาคม

วัน ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนค้อวิทยาคม

ที่ ๕๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบัลลังก์ มะเจียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิรักษ์ภูมิ ยันตะบุศย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายเกรียงไกร ศรีไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสุมาลี จันทะพิมพ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นางรุ่งนภา ศรีไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายพณาไพร ทนงค์	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นายวีระชัย ศรีงาม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายอภิรักษ์ภูมิ ยันตะบุศย์	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงไกร ศรีไชย	ประธานกรรมการ
๓. นางสุมาลี จันทะพิมพ์	กรรมการ
๔. นางรุ่งนภา ศรีไชย	กรรมการ
๕. นายไพบุลย์ ศิริเวช	กรรมการ
๖. นายพณาไพร ทนงค์	กรรมการ
๗. นางสาววาริน อนุญาหงษ์	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวณีย์ สิริจันทร์	กรรมการ
๙. นายกันตภณ โพธิ์สา	กรรมการ
๑๐. นายประเวช บุรณ	กรรมการ
๑๑. นายสุตสาคร โพธิยะ	กรรมการ
๑๒. นายสรชัย เณียนสายชล	กรรมการ

/๑๕. นายพนินทร...

-๒-

๑๓. นายพนินทร ผิวทองเลิศสกุล	กรรมการ
๑๔. นายสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา	กรรมการ
๑๕. นายอรุณ มั่นอาษา	กรรมการ
๑๖. นางสาวระชา นาโควงศ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์	กรรมการ
๑๘. นางสาวจิตธนา รูปคม	กรรมการ
๑๙. นางสาวธีรจุฑา บุญสุวรรณ	กรรมการ
๒๐. นางนันทวันท์ ไชยรัตน์	กรรมการ
๒๑. นายธิปก อภัยโส	กรรมการ
๒๒. นายสินธพ วงศ์ใหญ่	กรรมการ
๒๓. นายบรรเท็ง อนุญาหงษ์	กรรมการ
๒๔. นายอารณ์ อนุญาหงษ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวณริมา อนุญาหงษ์	กรรมการ
๒๖. นายวีระชัย ศรีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางสาวจุฑามาศ เครือหว้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ห้องประชุมลีลาวดี โรงเรียนค้อวิทยาคม
๒. ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน
๓. จัดทำโครงการตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและนำเสนอโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. พิจารณาจัดสรรงบประมาณตามโครงการที่นำเสนอตามนโยบายของโรงเรียน
๕. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดส่งเอกสารหน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ วิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบัลลังก์ มะเจียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม

กำหนดการ การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
และปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมลีลาวดี โรงเรียนค้อวิทยาคม สทม.นครพนม
วันอังคารที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

กำหนดการ

๐๗.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	ลงทะเบียน
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	พิธีเปิด โดย นายบัลลังก์ มะเจี้ยว (ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม)
๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ วิทยากร นายบัลลังก์ มะเจี้ยว (ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม)
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	การวิเคราะห์ SWOT การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ วิทยากร นายอภิรักษ์ภูมิ ยันตะบุศย์ (รองผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม)
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐ น.	การจัดทำโครงการ/กิจกรรม การนำเสนอกิจกรรมตามโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยากร นายพุดชัย สุวรรณไตรย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยานุถ)
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	การจัดทำโครงการ/กิจกรรม การนำเสนอกิจกรรมตามโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยากร นายวีระชัย ศรีงาม
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	พิจารณาจัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอ วิทยากร นายอภิรักษ์ภูมิ ยันตะบุศย์ (รองผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม) นายวีระชัย ศรีงาม
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร วิทยากร นายอภิรักษ์ภูมิ ยันตะบุศย์ (รองผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม) นายวีระชัย ศรีงาม
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	พิธีมอบเกียรติบัตร และปิดการประชุม

21.8/๒๕๖๕

ตาราง แสดงคะแนนประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น ตัวชี้วัด		คะแนนรายบุคคล																												รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		จุดแข็ง	จุดอ่อน
	S1	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5			111	4.63		
	S2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5			116	4.83		
	S3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4				104	4.33		
	S4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4				106	4.42		
	S5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5				112	4.67		
	S6	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5				109	4.54		
	S7	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5				110	4.58		
	W1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	1	4	4				92		-3.83	
	W2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	1	4	3	3	3	3				83		-3.46	
	W3	3	5	3	4	3	4	4	3	5	3	4	2	3	5	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4				87		-3.63	
	W4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4				89		-3.71	
	W5	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4				89		-3.71	
	W6	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4				85		-3.54	
	W7	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	2	3	4	5	4	5	4	1	3	3				91		-3.79	
																														รวม	32.00	-25.67
																														N	7	
																														เฉลี่ย	4.57	-3.67
																														ผลสรุป	0.90	

ตาราง แสดงคะแนนประเด็นตัววัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																												รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		โอกาส	อุปสรรค
O1	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4				106	4.42		
O2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4				102	4.25		
O3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	4				100	4.17		
O4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4				93	3.88		
O5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5				101	4.21		
O6	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5				99	4.13		
O7	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	5	5	5				97	4.04		
T1	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	1	4	4				99		-4.13	
T2	4	5	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4				103		-4.29	
T3	3	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4				94		-3.92	
T4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5				104		-4.33	
T5	3	5	4	4	1	3	4	4	3	3	4	5	3	5	5	2	4	3	5	3	5	1	4	4				87		-3.63	
T6	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3				90		-3.75	
T7	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4				109		-4.54	
ผลรวม																												ผลรวม	29.08	-28.58	
N																												N	7		
เฉลี่ย																												เฉลี่ย	4.15	-4.08	
ผลสรุป																												ผลสรุป		0.07	