



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนค้อวิทยาคม

อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการ ศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ศุกร์ ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับ สถานศึกษาที่ เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับ สถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงาน หน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายบัลลังก์ มะเจียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนค้อวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา
การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเดือน อนุญาหงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนค้อวิทยาคม

วัน ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่

หน้า

- บทสรุป
- คำนำ
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- สารบัญ

๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไป ๑
- อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน) ๒
- ข้อมูลครูและบุคลากร ๒
- ข้อมูลนักเรียน ๒

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๘
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๑
- ผลการประเมินภาพรวม ๑๔

๓ ภาคผนวก

- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔
- กำหนดทิศทางการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม/รอบสี่
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
- คำสั่ง
- ข้อมูลเพิ่มเติมตามคำแนะนำจากการประเมินภายนอก รอบที่ ๔
 - วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
 - โครงสร้างการบริหารงาน
 - โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนค้อวิทยาคม
 - ข้อมูลห้องปฏิบัติการ
 - ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนค้อวิทยาคม

ที่อยู่ ๑๔๖ หมู่ ๒ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๓๐-๖๙๕

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติการก่อตั้ง

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาดำเนินการเปิดสาขาโรงเรียน ณ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ได้จำนวน ๕๔ คน ใช้สถานที่วัดโพธิ์เป็นที่เรียน โดยมีครูจากโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา ผลัดเปลี่ยนเวียนกันมาสอน และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น “โรงเรียนค้อวิทยาคม” เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ๑๐๐ ปีเสมาทอง

ปรัชญาของโรงเรียน วิริเยนน ทกขมเจติ ความสำเร็จเกิดได้เพราะความเพียร

คำขวัญของโรงเรียน สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา พัฒนาสังคม สร้างสมประชาธิปไตย

อักษรย่อโรงเรียน ค.ว.

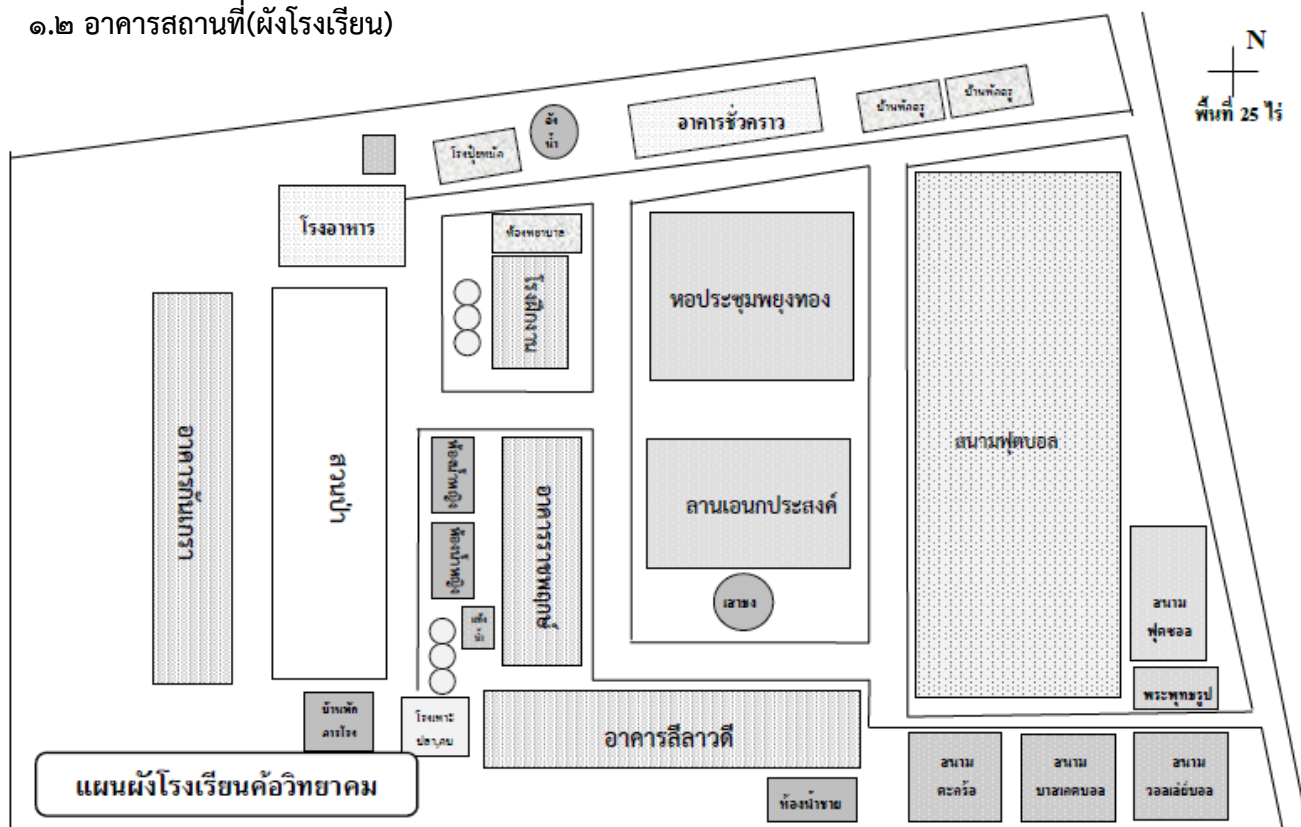
สีประจำโรงเรียน ขาว - เขียว

ขาว หมายถึง พลังน้ำใจอันผูกผ่องของชาวตำบลบ้านค้อ
เขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามของโรงเรียนค้อวิทยาคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาด ร่มรื่น”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รักษาสีแกวตล่อม”

๑.๒ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๔	๒	-	๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๓๔๙ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕
เพศ	ชาย	๓๘	๒๔	๒๕	๒๗	๑๖	๑๒	๑๔๒
	หญิง	๓๕	๒๙	๓๖	๓๔	๓๓	๔๐	๒๐๗
รวม		๗๓	๕๓	๖๑	๖๑	๔๙	๕๒	๓๔๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๔.๓๓	๑๗.๖๗	๒๐.๓๓	๓๐.๕๐	๒๔.๕๐	๒๖.๐๐	๒๓.๖๗

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนค้อวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดโครงการที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬาและทักษะงานอาชีพ

โรงเรียนค้อวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพ เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมแนะแนวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม มีการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัด กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมโรงเรียนมีการส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการ ปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรม Big cleaning Day การจัดทำป้ายนิเทศ การแบ่งพื้นที่ของนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและต้นไม้ในบริเวณที่รับผิดชอบ และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียน การจัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก การทำความดีด้วยหัวใจ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำปรึกษาในการนำนักเรียนไปแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย อาทิเช่น การนำนักเรียนไปร่วมแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย จาการายการเก่งจริงชิงค่าเทอมช่อง ONE 31 ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรางวัลสูงสุด (Jackpot) ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อความก้าวหน้าในชีวิต

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ โดยผลการประเมินการประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๕ การประเมินด้านการเขียน พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๔ การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๕ และการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๔ จะเห็นได้จากพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่านคิด คิดวิเคราะห์และเขียนในปี การศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสองภาคเรียน ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานจากการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักกระบวนการในการทำงานกลุ่ม การประสานความร่วมมือในการ ดำเนินงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ซึ่งจากผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ ๗๗.๕๑ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมี ประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สามารถศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนได้จัดไว้ ซึ่งจากผลการประเมินพบว่า นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐

๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ ๖๕.๓๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๕ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งจากการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย จะเห็นได้ว่านักเรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสนใจในการที่เลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับ การแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในการให้ความรู้ ประสบการณ์ รวมถึงแนวทางในการที่จะดำเนินชีวิตต่อไป ข้างหน้าให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน เช่น การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลา การทำอาหาร การทำผลิตภัณฑ์เพื่อส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น ซึ่งจากผลการ ประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด เป็นผู้เรียนที่ดี เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีความกตัญญูทักท้วงผู้มีพระคุณ และจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๒ ภาคเรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน จากผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการยอมรับเหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ซึ่งผลการประเมินด้านการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๒.๔ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม ตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่ คณะ ยอมรับ สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง ให้ แข็งแรง นักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มี ความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้อย่างดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเลือก รับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ซึ่งผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๒๐	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๓.๙๔	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๗.๕๑	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕.๓๘	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ	ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๒๓	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๔๒	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๘๑	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๒๐	
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนค้อวิทยาคม มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนอ่านคล่องและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และมีงานทำที่ดี และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาทที่ดี เป็นคนดีของสังคม มีระเบียบวินัย มีมารยาท เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องของจิตอาสา มีกระบวนการดำเนินการที่จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผู้รู้ มีความผูกพันกับบุคคลในท้องถิ่น มีการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาให้กับผู้เรียนได้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและนักเรียนผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดพัฒนาต่อ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนค้อวิทยาคมได้ดำเนินการวางแผนร่วมกัน ได้กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการจัดประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดร่วมกัน ช่วยกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสู่อาชีพท้องถิ่น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูทุกคนเข้ารับการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิด ปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา

๒.๓ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ให้ครูได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ และเว็บไซต์ทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ สถานศึกษาได้จัดทำแผนและโครงการเพื่อจัดงบประมาณ ในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำพื้นที่เขตความรับผิดชอบให้กับนักเรียน ได้ช่วยกันรักษาความสะอาด จัดทำแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เขตรับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน โดยมีคณะกรรมการสภานักเรียนทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินผลทุกวัน ทำให้สภาพแวดล้อม มีความน่าอยู่ เหมาะสมและปลอดภัย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักสิ่งแวดล้อม และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สะอาดร่มรื่น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านสถานที่ “น่าอยู่น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย” เป็นแหล่งเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น การใช้สื่อ DLIT, Kahoot, Google Application ฯลฯ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๖ สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ในทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑)มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒)มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓)ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๔)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๕)จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๖)จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนค้อวิทยาคม มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่การหลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนา จากหน่วยงานต่างๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดพัฒนาต่อ

๑. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น
๒. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษา ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมตามหลักสูตร เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการวิจัยใน ชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมิน พร้อมให้คำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน จัดให้มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีชั่วโมง PLC มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ การมีประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๒.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหลังจากชั่วโมงเรียนทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ครูร้อยละ ๙๖.๑๕ สามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา

๒.๓ ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔ ครูร้อยละ ๘๖.๑๕ มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๓.๕ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจเพื่อนเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๑๕	
๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
๔)ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๑๕	
๕)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ แสดงถึงผลสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนที่ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากงานวิจัยและพัฒนาของ โรงเรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมี การให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการหลักสูตรบูรณาการ อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการ เรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ครูได้มีการอภิปรายและ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้หรือ PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วน ร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ความสำเร็จของ องค์กร คือความสำเร็จของคนทุกคน ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน ทำงานเป็นทีม ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีเป้าหมายทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมกัน ประชุมชี้แจง แบ่งงาน มีคำสั่งมอบหมาย มีการติดต่อสื่อสาร มีการพึ่งพาอาศัยกัน ให้ความร่วมมือกันในการ ทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผล และนำผลมาเป็นฐานในการพัฒนาตามคุณภาพ มาตรฐานของโรงเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (PLC) มีการยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการสู่ การทำนวัตกรรมแบบการสอนร่วมกัน แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่ง เรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดทำกำหนดการสอน การจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาให้ ครูจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน ประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมาพัฒนาต่อให้เพิ่มขึ้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

๑.สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๒.กำหนดทิศทางการองค์การของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษานครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้กำหนดทิศทางองค์การไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมี
ขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒. เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาค
ส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลัก
ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล active learning

๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
และเป็นมืออาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหาร
จัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ
การศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

๗. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education 4.0 Model”

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย พอเพียง สุจริตและจิตอาสา
 ๒. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
 ๓. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม
- ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๕. ด้านหลักธรรมาภิบาล คือ องค์กรคุณธรรม เขตและโรงเรียนสุจริต
 ๖. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้
Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ
Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

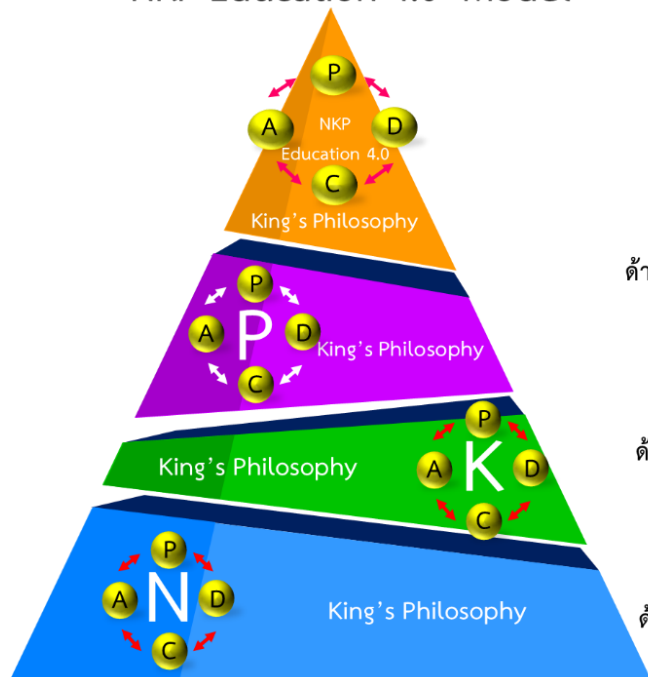
เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยนายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พร้อมคณะมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือ PMQA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ “NKP Education 4.0 Model” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

วัตถุประสงค์ การกำหนด “NKP Education 4.0 Model”

- (1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (2) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
- (3) เพื่อให้หน่วยงานในองค์กรได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา

NKP Education 4.0 Model



NKP Education 4.0 : การศึกษานครพนมยุค 4.0

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น / มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ ตาม 3Rs8Cs / มีวินัย สุจริต จิตอาสา / มีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
- ครู บุคลากรทางการศึกษามีสรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและองค์การคุณธรรม

Progress : ความก้าวหน้าด้านคุณภาพบริการ

- PMQA , ITA , การประกันคุณภาพภายนอก
- Customer satisfaction & Happy workplace

Keep improving system efficiency :

ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบงาน

- ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบงาน ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผล ฯลฯ ด้วยการมีส่วนร่วม (Participation) การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Development) การมีวิถีใหม่ (New Normal) และการยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

Necessary Factor : ความจำเป็นพื้นฐาน

- ข้อมูลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์องค์กร วัฒนธรรมองค์กร โครงสร้าง ทรัพยากร ฯลฯ
- การบริหารและการพัฒนาบุคลากร

๓.รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสาม/รอบสี่

ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๘๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๐๙	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดี โดยได้คะแนนร้อยละ ๘๑.๐๙ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา (/) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๓. การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาดำรงชี้อ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการจัดการความรู้เพื่อกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนากระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และควรประสานงานร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังและติดตาม แก้ไขปัญหา ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนท่าทีในการจัดการความรู้ มีการกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง และเกณฑ์การประเมินผล จัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม มีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม และควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการดูแลใกล้ชิด เพื่อปรับพฤติกรรม และโอกาสผู้เรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

- ไม่ปรากฏเด่นชัด

ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ในรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้ชัดเจนในระดับตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการข้อ ๑ - ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อ ๑-๔ โดยกำหนดเป็นค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพ เช่น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๕ หรือระดับคุณภาพดี เป็นต้น เพื่อนำไปเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนรายภาค รายปีการศึกษา ควรสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒ และควรระบุวิธีนำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น อาจใช้หลายช่องทางที่สถานศึกษามีอยู่ เช่น ผ่านช่องทางออนไลน์ Application Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายไว้ในรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้ชัดเจนในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๖ โดยกำหนดเป็นค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพ เช่น ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานกำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๕ หรือระดับคุณภาพดีเลิศ เพื่อนำไปเปรียบเทียบผลการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ควรระบุข้อความที่เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และควรระบุข้อมูลการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง จัดตั้งชมรมผู้ปกครอง เป็นต้น ตลอดทั้งควรระบุแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง แบบสังเกตการปฏิบัติงานจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น และเสนอผลการดำเนินงานบริหารและการจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบตามช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website Face book และ Application Line ของสถานศึกษาและนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

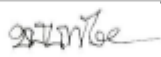
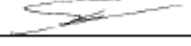
สถานศึกษามีข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่า มีการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด ทั้งนี้เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นที่ว่า จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยควรระบุข้อมูลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องหลากหลายวิธี เช่น ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนในการพัฒนา หรืออาจใช้กิจกรรมการเยี่ยมบ้านในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มีความชัดเจน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงความสอดคล้องของการดำเนินงานพัฒนา และผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เช่น ข้อมูลในส่วนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการนำไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ข้อมูลแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลวุฒิการศึกษาครูและบุคลากร ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถิติจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น ผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษา และผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรนำเสนอข้อมูลจำแนกตามตัวชี้วัดแต่ละข้อให้ชัดเจน รวมถึงถึงกระบวนการที่เป็นเลิศ หรือเป็น Best Practice หรือ นวัตกรรม Innovation ทั้งในรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ข้อมูลข้อมูลเกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการบริหารบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชนันท์ชัย ธรรมรัตน์	
กรรมการ	นายสกลิต ดอนภิรมย์	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุพรรณ นิตสิทธิ์	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๔.สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	503	5	97	59	25	24	45	59	189	2.77
คณิตศาสตร์	542	1	182	40	42	72	44	41	117	2.32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1509	1	252	138	125	102	165	192	525	2.82
ภาษาต่างประเทศ	503	0	149	27	32	25	47	59	161	2.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	678	5	127	17	105	51	76	102	195	2.74
การงานอาชีพ	411	0	35	20	59	19	43	33	195	3.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	700	0	73	37	35	35	31	57	428	3.29
ศิลปะ	380	0	63	24	61	16	34	24	156	2.83
รวม	5198	12	978	362	484	344	485	567	1966	2.82
ร้อยละ	100	0.23	18.81	6.96	9.31	6.62	9.33	10.91	37.82	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

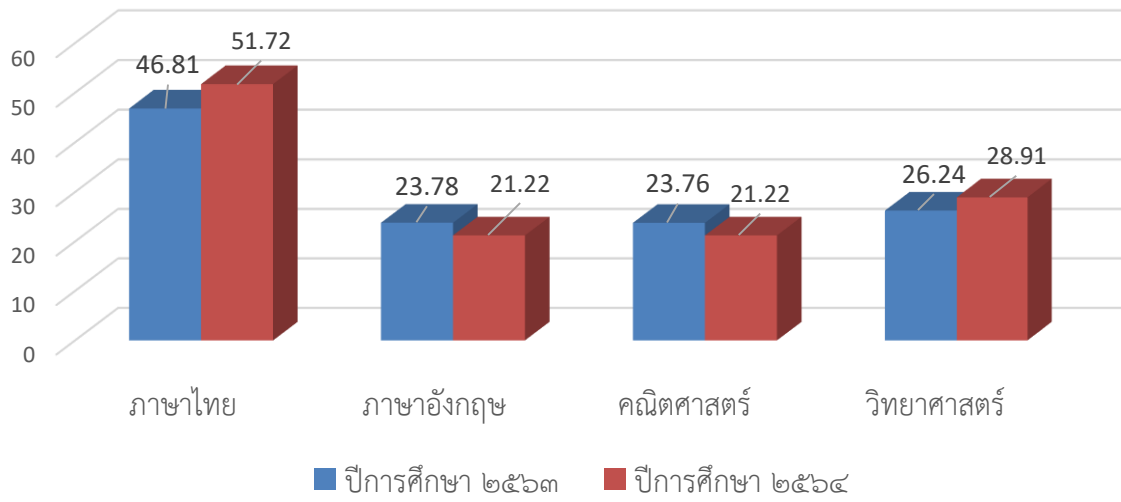
กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	540	6	36	16	25	27	82	72	276	3.30
คณิตศาสตร์	526	0	57	49	65	71	112	41	131	2.74
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1354	0	93	80	85	101	163	187	645	3.22
ภาษาต่างประเทศ	512	0	74	20	48	32	67	57	214	3.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	652	0	57	32	65	28	80	83	307	3.16
การงานอาชีพ	394	0	12	13	36	24	37	48	224	3.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	676	0	36	8	26	12	35	49	510	3.62
ศิลปะ	366	0	21	28	31	43	50	48	145	3.09
รวม	5020	6	386	246	381	338	626	585	2452	3.21
ร้อยละ	100	0.12	7.69	4.90	7.59	6.73	12.47	11.65	48.84	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

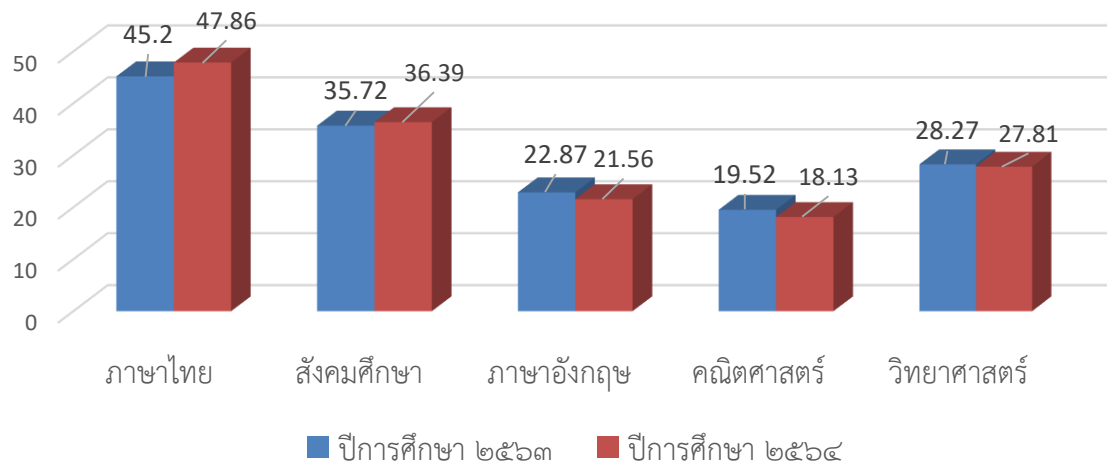
กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	1,043	11	133	75	50	51	127	131	465	3.04
คณิตศาสตร์	1,065	1	239	89	107	143	156	82	248	2.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,854	1	345	218	210	203	328	379	1,170	3.01
ภาษาต่างประเทศ	1,012	0	223	47	80	57	114	116	375	2.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,330	5	184	49	170	79	156	185	502	2.95
การงานอาชีพ	798	0	47	33	95	43	80	81	419	3.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,372	0	109	45	61	47	66	106	938	3.45
ศิลปะ	744	0	84	52	92	59	84	72	301	2.96
รวม	10,218	18	1,364	608	865	682	1,111	1,152	4,418	3.01
ร้อยละ	100	0.18	13.35	5.95	8.47	6.67	10.87	11.27	43.24	
รวมร้อยละ		27.95				72.05				

๕.ผลการทดสอบระดับชาติสำหรับผู้เรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖.ผลงานเชิงประจักษ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านสถานศึกษา

ระดับประเทศ

รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๑ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ด้านนักเรียน

ระดับประเทศ

๑. นายชาคริต กรีสอนคม ได้รับคัดเลือกให้เผยแพร่ผลงาน “การท่องอาขยาน เชี่ยวชาญภาษาไทย จับใจวรรณทองของสุนทรภู่” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสถาบันสุนทรภู่และกระทรวงวัฒนธรรม

๒. เด็กหญิงพัฒนิตา จำปา ได้รับคัดเลือกให้เผยแพร่ผลงาน “การท่องอาขยาน เชี่ยวชาญภาษาไทย จับใจวรรณทองของสุนทรภู่” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสถาบันสุนทรภู่และกระทรวงวัฒนธรรม

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

๑. เด็กหญิงน้ำฝน มุลตรีเสา “ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท” กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

๒. เด็กหญิงรลิกา อนุญาหงษ์ “ได้รับรางวัล ชมเชย เงินรางวัล ๓๐๐ บาท” กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

๓. เด็กชายศุภโชค แสนสุขสันติ “ได้รับรางวัล ชมเชย เงินรางวัล ๓๐๐ บาท” กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

๔. เด็กหญิงนันธิดา ยลสำอาง “ได้รับรางวัล ชมเชย เงินรางวัล ๓๐๐ บาท” กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

๕. เด็กหญิงพิมพ์พร จันเพ็ญโรจน์ “ได้รับรางวัล ชมเชย เงินรางวัล ๓๐๐ บาท” กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

๖. เด็กหญิงพัชรพร ตั้งเขีย “ได้รับรางวัล ชมเชย เงินรางวัล ๓๐๐ บาท” กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

๗. นายชาญชัย กันยาดี “ได้รับรางวัล เหรียญทอง” กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

๘. นายสิทธิกร เกื่อนสร “ได้รับรางวัล เหรียญทอง” กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

๙.นายอภิชาติ สีพารา และ นางสาวจิตราภรณ์ อุ่มภูธร ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ (โคลงสี่สุภาพ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

ด้านครู

ระดับประเทศ

๑.นางนันทวันท์ ไชยรัตน์ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำโดยสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำพอสอนและเครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข

๒.นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำโดยสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำพอสอนและเครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข

๓.นางสาวจุฑามาศ เครือหว้า ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำโดยสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำพอสอนและเครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข -

๔.นางสาวเสาวณีย์ สิทธิจันทร์ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ ๑๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องใน วันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำโดยสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.) สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำพอสอนและเครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข

๕.นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำโดยสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำพอสอนและเครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข

๖.นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน “การท่องเที่ยว เชี่ยวชาญภาษาไทย จับใจวรรณคดีของสุนทรภู่” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสถาบัน สุนทรภู่และกระทรวงวัฒนธรรม

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

๑.นายเกรียงไกร ศรีไชย ได้รับรางวัล OBEC AWARDS สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.นางนันทวันท์ ไชยรัตน์ ได้รับรางวัล OBEC AWARDS สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.นายเกรียงไกร ศรีไชย ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔

๔.นางรุ่งนภา ศรีไชย ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔

๕.นายไพบุลย์ ศิริเวช ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔

๖.นางนันทวันท์ ไชยรัตน์ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน “ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๗.นางนันทวันท์ ไชยรัตน์ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล ชมเชย เงินรางวัล ๓๐๐ บาท กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน ๕ คน

๘.นางนันทวันท์ ไชยรัตน์ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ เยาวชนรู้เท่าทันภัยร้ายจากยาเสพติด การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน ๒ คน

๙.นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ (โคลงสี่สุภาพ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ด้านผู้บริหาร

ระดับประเทศ

๑. นางสาวภัทรมาศ ภาวะศิริกุล ได้รับรางวัล ผู้บริหาร “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๑ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้านสถานศึกษา

ระดับประเทศ

- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๒ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านนักเรียน

ระดับประเทศ

- นางสาวปิติตา จำปา ร่วมปัญหาภาษาไทยคว่ำทุนฯ ๑ แสนบาท รายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ชื่อง One ๓๑
- นางสาวน้ำฝน มุลตรีเสา ร่วมตอบปัญหาภาษาไทยคว่ำทุนฯ ๑ แสนบาท รายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ชื่อง one ๓๑
- นางสาววิไลลักษณ์ ต้นสุวรรณ ร่วมตอบปัญหาภาษาไทยคว่ำทุนฯ ๙๖,๐๐๐ บาท รายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ชื่อง one ๓๑
- นางสาวชรินทร์รา มะโนรัตน์ รางวัลชมเชยการประกวดสุนทรพจน์เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ในหัวข้อ “น้ำพระราชหฤทัยต่อชาวราชมงคล มากล้ำราพัน”จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร รางวัลชมเชย
- นางสาวชรินทร์รา มะโนรัตน์ รางวัลเข้าร่วมการประกวดอ่านฟังเสียงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการเทอย่างไทยโดยไฟ-ฟ้า ที่ทีบี ครั้งที่ ๔๙ ประจำปี ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

- นางสาวชรินทร์รา มะโนรัตน์ รางวัลชมเชยการประกวดบทกลอน ระดับมัธยมศึกษาโครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ จากจังหวัดนครพนม
- นายกรวิษฐ์ อนุญาหงษ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การประกวดแฟชั่นชุดผ้าไทย จังหวัดนครพนม "ร้อยหลากหลายรณรายผ้าไทยนครพนม ในการจัดงาน Nakhon Phanom Festival ๒๐๒๒ ตอน สายลมแห่งความทรงจำ

ด้านครู

ระดับประเทศ

- นางสาวปรางทิพย์ วิดีศิริศักดิ์ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการตอบปัญหาวิชาภาษาไทยจากรายการเก่งจริงชิงค่าเทอมชื่อง ONE 31 ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรางวัลสูงสุด (Jackpot)
- นางสาวปรางทิพย์ วิดีศิริศักดิ์ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสุนทรพจน์เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา ในหัวข้อ “น้ำพระราชหฤทัยต่อชาวราชมงคล มากล้ำราพัน”จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร รางวัลชมเชย
- นางสาวปรางทิพย์ วิดีศิริศักดิ์ ส่งนักเรียนการแข่งขันการอ่านฟังเสียงชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

๑. นางนันท์วันท์ ไชยรัตน์ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดแฟชั่นชุดผ้าไทย จังหวัดนครพนม "ร้อยหลากพรรณรายผ้าไทยนครพนม ในการจัดงาน Nakhon Phanom Festival ๒๐๒๒ตอน สายลมแห่งความทรงจำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒

๒. นางสาวปรางทิพย์ วิตศิริศักดิ์ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสุนทรพจน์ ระดับมัธยมศึกษาโครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ จากจังหวัดนครพนม รางวัลชมเชย

๓.นางสาวปรางทิพย์ วิตศิริศักดิ์ ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๔.นางสาวระชา นาโควงศ์ ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๕.นายอรุณ มั่นอาษา ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ งานวันครู อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

ด้านผู้บริหาร

ระดับประเทศ

๑. นายบัลลังก์ มะเจี้ยว ผู้บริหาร “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๒ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๓.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนค้อวิทยาคม

ที่ ๕๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบัลลังก์ มะเจียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิรักษ์ภูมิ ยันตะบุศย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายเกรียงไกร ศรีไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางรุ่งนภา ศรีไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายวีระชัย ศรีงาม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นายพณาไพโร ทนงค์	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวสุมาลี จันทะพิมพ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายอภิรักษ์ภูมิ ยันตะบุศย์	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงไกร ศรีไชย	ประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งนภา ศรีไชย	กรรมการ
๔. นายวีระชัย ศรีงาม	กรรมการ
๕. นายไพบุลย์ ศิริเวช	กรรมการ
๖. นายพณาไพโร ทนงค์	กรรมการ
๗. นางสาววาริน อนุญาหงษ์	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวณีย์ สิทธิจันทร์	กรรมการ
๙. นายกันตภณ โปวังสา	กรรมการ
๑๐. นายประเวช บุรณัม	กรรมการ
๑๑. นายสุตสาคร โพติยะ	กรรมการ
๑๒. นายสรชัย เฉนิยนสายชล	กรรมการ
๑๓. นายผนินทร ผิวทองเลิศสกุล	กรรมการ
๑๔. นายสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา	กรรมการ
๑๕. นางสาวจุฑามาศ เครือหว้า	กรรมการ

/๑๖. นางสาวพัชริน...

๑๖. นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ	กรรมการ
๑๗. นายอรุณ มั่นอาษา	กรรมการ
๑๘. นางสาวระชา นาโควงศ์	กรรมการ
๑๙. นางสาวปรางทิพย์ วาศิริศักดิ์	กรรมการ
๒๐. นางสาวธีรจุฑา บุญสุวรรณ	กรรมการ
๒๑. นางนันทวัฒน์ ไชยรัตน์	กรรมการ
๒๒. นายธิปก อภัยโส	กรรมการ
๒๓. นายสินธพ วงศ์ใหญ่	กรรมการ
๒๔. นายบรรเทิง อนุญาหงษ์	กรรมการ
๒๕. นายอวรณ์ อนุญาหงษ์	กรรมการ
๒๖. นางสาวณริมา อนุญาหงษ์	กรรมการ
๒๗. นางสุมาลี จันทะพิมพ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวจิตธนา รูปคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ห้องประชุมลีลาวดี โรงเรียนค้อวิทยาคม
๒. ศึกษาวิเคราะห์การจัดวางระบบ ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๔. ดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
๕. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ วิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบัลลังก์ มะเจี้ยว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม

ใบแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนค้อวิทยาคม เลขที่ ๕๖/๒๕๖๕
ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕
รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ -ประเมินการอ่านภาษาไทยตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น -ประเมินการเขียนภาษาไทย ตามแบบการทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น -ประเมินการสื่อสารภาษาไทย ตามแบบการทดสอบการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น -ประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน ม.๑ -ม.๖ ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียน ม.๑- ม.๖ มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา -ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน ม.๑ -ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป - ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	นายพนินทร ผิวทองเลิศสกุล นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์ นางสาวระชา นาโควงศ์ นายประเวช บุรมณ์ นางสาววาริน อนุญาหงษ์ นางสาวเสาวณีย์ สิทธิจันทร์ นายสุตสาคร โพธิยะ นางสาวจุฑามาศ เครือท้ว นายสินธพ วงศ์ใหญ่ นางนันทวันท์ ไชยรัตน์ นายกันตภณ โปวังสา นายพณาไพร ทนงค์ นายธิปก อภัยโส นายสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา นายกันตภณ โปวังสา นายอวรณ์ อนุญาหงษ์ นางสาวธีรจุฑา บุญสุวรรณ นายธิปก อภัยโส

2. ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ผู้รับผิดชอบ
๑.๒	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑-ม.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑-ม.๖ มีทักษะในการทำงาน ทักษะอาชีพเพื่อการทำงาน	นายไพบูลย์ ศิริเวช นายกันตณ โปวังสา นายอวรณ์ อนุญาหงษ์
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นางสาววาริน อนุญาหงษ์ นางนันทวันท์ ไชยรัตน์
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นายสรรัชต์ เณียรสายชล นายอรุณ มั่นอาษา นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นายสรรัชต์ เณียรสายชล นายอรุณ มั่นอาษา นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ม.๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นางนันทวันท์ ไชยรัตน์ นางสาวจิตธนา รูปคม นายบรรเทิง อนุญาหงษ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	

2. 8. 4. 100

มาตรฐาน		ผู้รับผิดชอบ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายอภิรักษ์ภูมิ ยันตะบุศย์ นางรุ่งนภา ศรีไชย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายอภิรักษ์ภูมิ ยันตะบุศย์ นายเกรียงไกร ศรีไชย นายไพบุลย์ ศิริเวช
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายอภิรักษ์ภูมิ ยันตะบุศย์ นางสุนาลี จันทะพิมพ์ นายกันตภณ โปวังสา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ครูโรงเรียนค้อวิทยาคมทุกท่าน จำนวน ๒๖ คน ทำแบบ ประเมินตนเองในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๒. ๘/๗/๖๖

๘. ข้อมูลเพิ่มเติมจากข้อเสนอแนะ
จากผลการประเมินภายนอก รอบที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

ดี เก่ง เคร่งวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. พัฒนาระบบบริการจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีความเข้มแข็ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความสุขที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
๔. สถานศึกษามีคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ ๓ โรงเรียนสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ทุกระดับภายใต้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.๑ โครงการติวเข้มยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตโอเน็ต
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๑.๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๑.๔ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๑.๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑.๗ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑.๘ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๑.๙ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๑.๑๐ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๑.๑๑ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๑.๑๒ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๑๓ โครงการห้องสมุด ๓ ดี
- ๑.๑๔ โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔

- ๑.๑๕ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๑.๑๖ โครงการโรงเรียนมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรม
- ๑.๑๗ โครงการกิจกรรมนักเรียน
- ๑.๑๘ โครงการสนับสนุนกิจกรรมรักษาดินแดน
- ๑.๑๙ โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- ๑.๒๐ โครงการพัฒนาประชาธิปไตย
- ๑.๒๑ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด
- ๑.๒๒ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
- ๑.๒๓ โครงการส่งเสริมสร้างอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒๔ โครงการพัฒนางานดุริยางค์
- ๑.๒๕ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๔ H
- ๑.๒๖ โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๑.๒๗ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๒๘ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๒๙ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๑.๓๐ โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ๒.๒ โครงการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- ๒.๔ โครงการพัฒนางานบุคคล

กลยุทธ์ ๓ โรงเรียนสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ทุกระดับภายใต้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม

- ๓.๑ โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒ โครงการพัฒนางานทะเบียนและการรับนักเรียน
- ๓.๓ โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล
- ๓.๔ โครงการพัฒนางานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ๓.๕ โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี
- ๓.๖ โครงการพัฒนางานพัสดุ
- ๓.๗ โครงการพัฒนางานสารสนเทศ
- ๓.๘ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๓.๙ โครงการพัฒนางานสารบรรณ
- ๓.๑๐ โครงการพัฒนางานโภชนาการและส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- ๓.๑๑ โครงการพัฒนางานสหกรณ์
- ๓.๑๒ โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๓.๑๓ โครงการพัฒนางานปกครองนักเรียน
- ๓.๑๔ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน

๓.๑๕ โครงการพัฒนางานสำมะโนนักเรียน

๓.๑๖ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

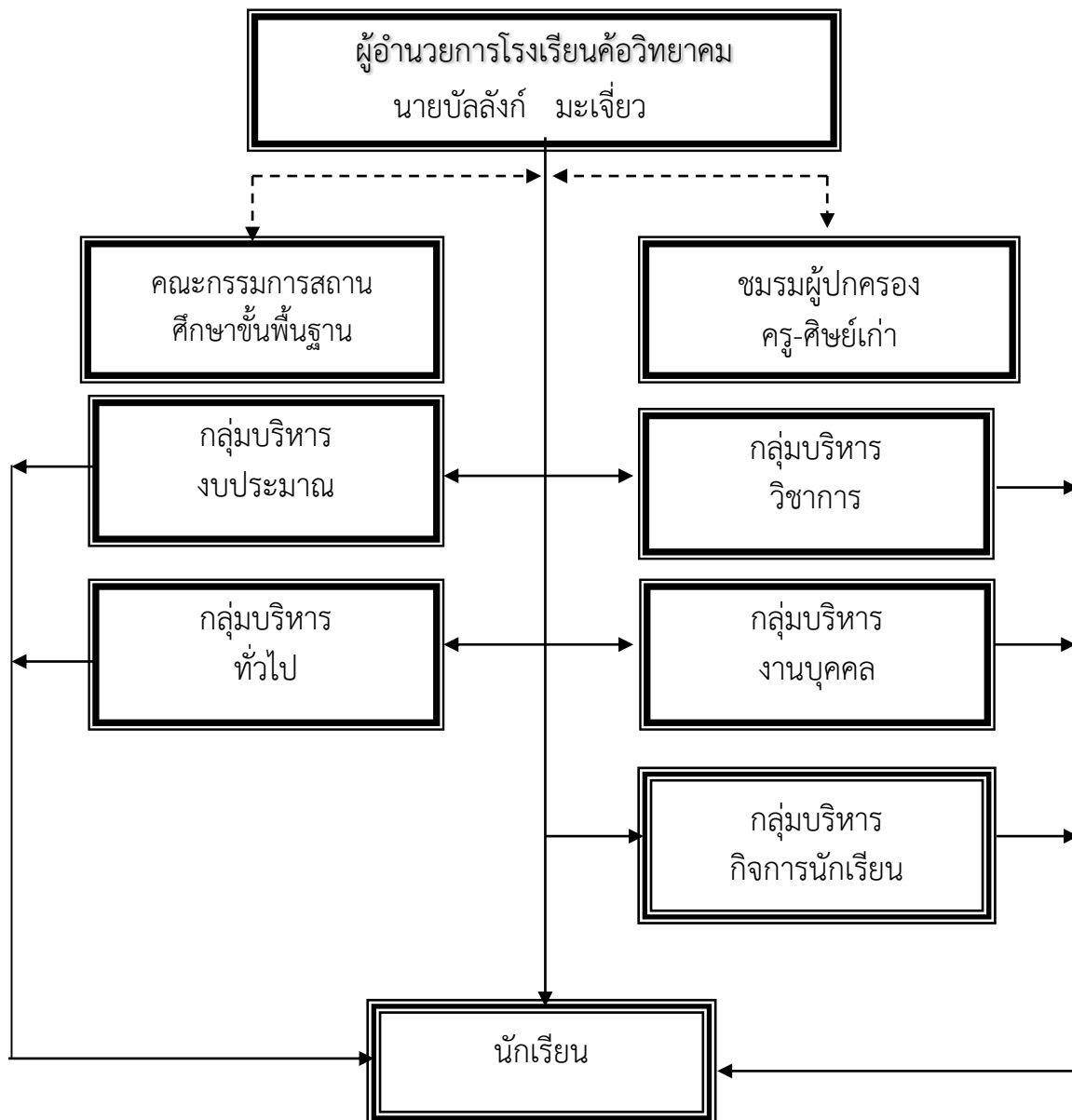
กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๔.๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๔.๒ โครงการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔.๓ โครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนค้อวิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนค้อวิทยาคม



หลักสูตรโรงเรียนค้อวิทยาคม



ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
อาคารเรียน	๑.แบบเบ็ดเสร็จ ก	๒๕๓๕	๖,๓๓๘,๐๐๐
	๒.แบบเบ็ดเสร็จ ข	๒๕๓๖	๒,๑๐๙,๐๐๐
	๓.แบบ ๑๐๘ ล/๓๐	๒๕๕๒	๖,๐๖๓,๐๐๐
โรงอาหาร	โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๔๗	๑,๒๐๐,๐๐๐
หอประชุม	หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๒๕๕๙	๘,๑๔๓,๑๐๐
โรงฝึกงาน	แบบเบ็ดเสร็จ ค	๒๕๓๖	๑,๓๘๗,๐๐๐
บ้านพักครู	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๖	๔๔๓,๐๐๐
ห้องนํ้านักเรียน	แบบ ๖ ที่/๒๗	๒๕๓๕	๑๘๐,๐๐๐
	แบบ ๖ ที่/๒๗	๒๕๓๖	๑๘๐,๐๐๐

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๔๗๓ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Program Library ๒,๐๐๐.
- ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

จำนวน ๔ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา

จำนวน ๒ ห้อง

ห้องแนะแนว

จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพยาบาล

จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสมุด

จำนวน ๑ ห้อง

ห้องประชุม

จำนวน ๓ ห้อง

ห้องจริยธรรม

จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพักครู

จำนวน ๔ ห้อง

ห้องสภานักเรียน

จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน

จำนวน ๑๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

จำนวน ๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ

จำนวน ๑๐ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๕. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ๖. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๗. ลานพระพุทธรธรรม ๘. ลานเอนกประสงค์	ทุกวันที่เปิดทำการ เรียนการสอน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. กลุ่มจักสานไม้ไผ่	๔
๒. กลุ่มช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์	๒
๓. กลุ่มเพาะเห็ดนางฟ้า	๒
๔. กลุ่มดนตรีพื้นเมืองอีสาน	๒
๕. วัดป่าสุทธาวาส	๔
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านค้อ	๒
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	๒
๘. วัดพระธาตุนาเต่า	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางรุ่งนภา สุริยกะมน ให้ความรู้เรื่อง จักสานไม้ไผ่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายอนุสรณ์ ปากดี ให้ความรู้เรื่อง การซ่อมเครื่องจักรยานยนต์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. ข้อมูลการจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๒ คน	จบการศึกษา จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๒ คน	จบการศึกษา จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้อมูลการย้ายสถานศึกษา

มีนักเรียนย้ายสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

๓. ข้อมูลการลาออก

มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ลาออก จำนวน ๓ ราย

๔. ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน

ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน