



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนค้อวิทยาคม

อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการ ศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่ เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับ สถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงาน หน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้ รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายวิรัช มะเจียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนค้อวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเดือน อนุญาหงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนค้อวิทยาคม

วัน ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

ส่วนที่

หน้า

➤ บทสรุป	
➤ คำนำ	
➤ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
➤ สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
➤ ข้อมูลทั่วไป	๑
➤ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๒
➤ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
➤ ข้อมูลนักเรียน	๒
➤ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๓
➤ โครงสร้างการบริหารงาน	๔
➤ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคือวิทยาคม	๕
➤ ข้อมูลห้องปฏิบัติการ	๖
➤ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
➤ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน	๘
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘
➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑
➤ ผลการประเมินภาพรวม	๑๔
๓ ภาคผนวก	
➤ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖	
➤ กำหนดทิศทางการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	
➤ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม/รอบสี่	
➤ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	
➤ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
➤ ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
➤ คำสั่ง	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนค้อวิทยาคม

ที่อยู่ ๑๔๖ หมู่ ๒ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๓๐-๖๙๕

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติการก่อตั้ง

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาดำเนินการเปิดสาขาโรงเรียน ณ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ได้จำนวน ๕๔ คน ใช้สถานที่วัดโพธิ์เป็นที่เรียน โดยมีครูจากโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา ผลัดเปลี่ยนเวียนกันมาสอน และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น “โรงเรียนค้อวิทยาคม” เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ๑๐๐ ปีเสมาทอง

ปรัชญาของโรงเรียน วิริเยนน ทกขมเจติ ความสำเร็จเกิดได้เพราะความเพียร

คำขวัญของโรงเรียน สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา พัฒนาสังคม สร้างสมประชาธิปไตย

อักษรย่อโรงเรียน ค.ว.

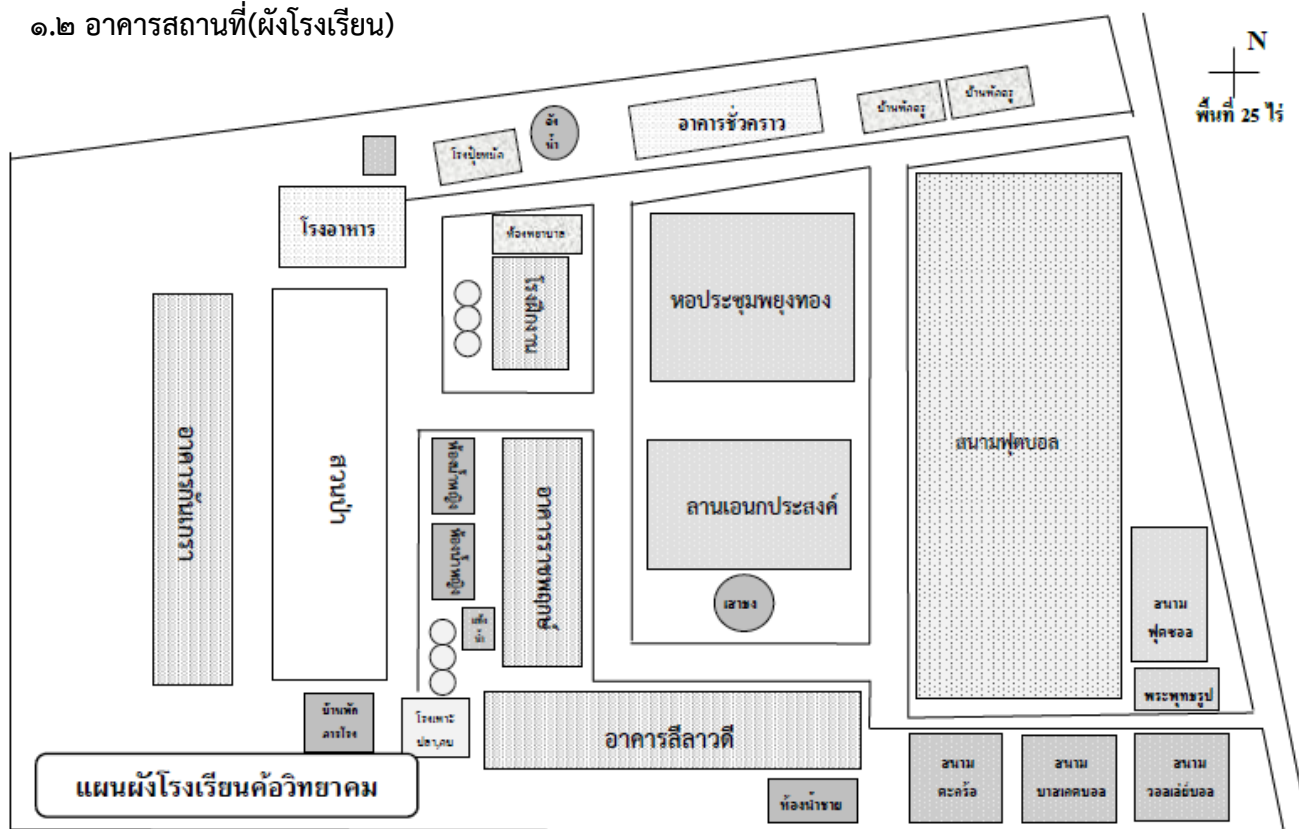
สีประจำโรงเรียน ขาว - เขียว

ขาว หมายถึง พลังน้ำใจอันผูกผ่องของชาวตำบลบ้านค้อ
เขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามของโรงเรียนค้อวิทยาคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาด ร่มรื่น”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รักษาสีแกดล้อม”

๑.๒ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๒๒	๒	-	๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๓๕๔ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
เพศ	ชาย	๒๔	๓๗	๒๕	๒๓	๒๖	๑๕	๑๕๐
	หญิง	๓๙	๓๓	๒๙	๓๘	๓๓	๓๒	๒๒๔
รวม		๖๓	๗๐	๕๔	๖๑	๕๙	๔๗	๓๕๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๑.๕	๓๕	๒๗	๓๐.๕	๒๙.๕	๒๓.๕	๒๙.๕๐

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะความรู้ คู่คุณธรรม และจริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ
๓. จัดการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๖. น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

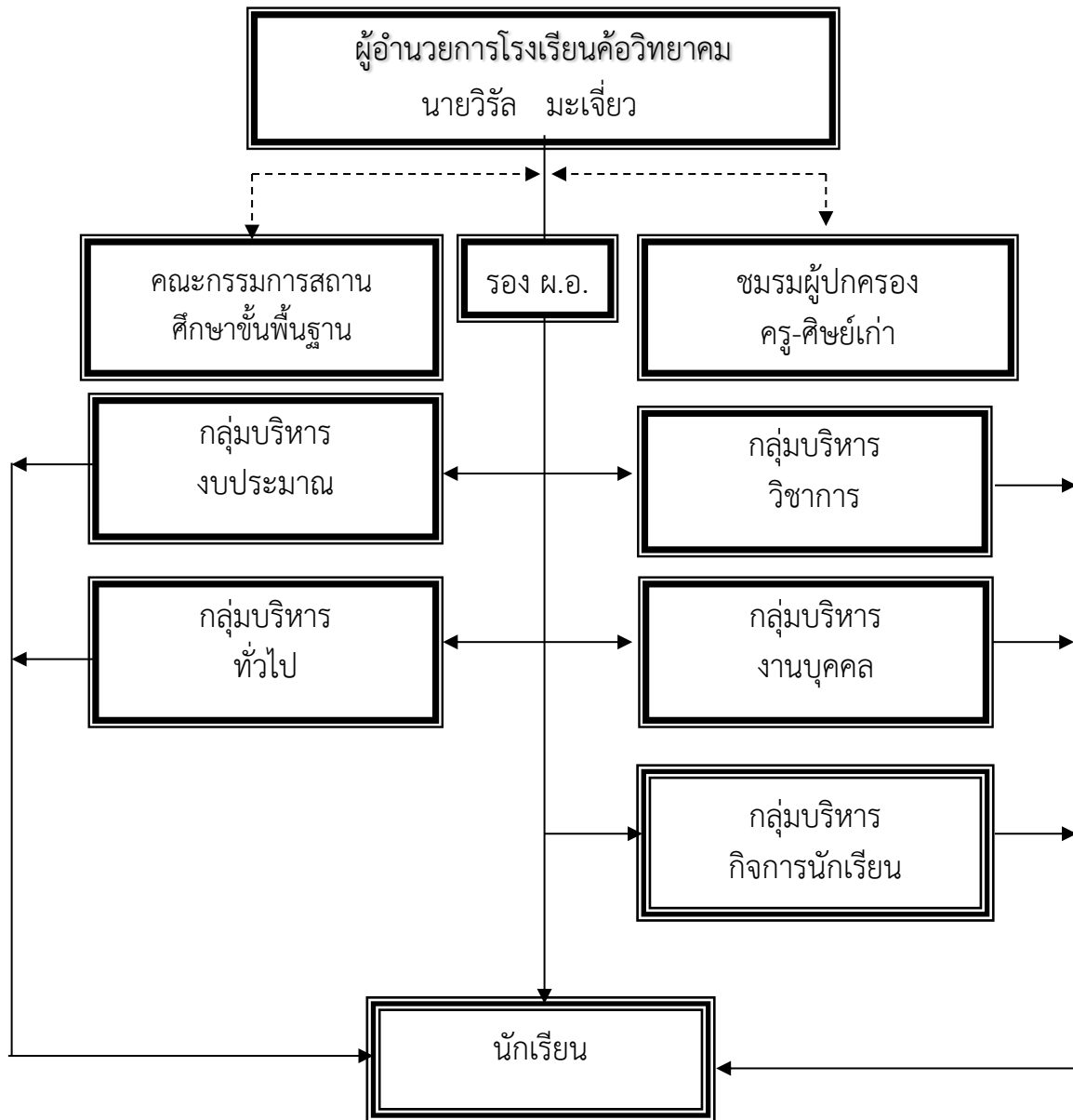
เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
๓. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
๔. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. ครูและนักเรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ ๕ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนค้อวิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนค้อวิทยาคม



ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
อาคารเรียน	๑.แบบเบ็ดเสร็จ ก	๒๕๓๕	๖,๓๓๘,๐๐๐
	๒.แบบเบ็ดเสร็จ ข	๒๕๓๖	๒,๑๐๙,๐๐๐
	๓.แบบ ๑๐๘ ๓/๓๐	๒๕๕๒	๖,๐๖๓,๐๐๐
โรงอาหาร	โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๔๗	๑,๒๐๐,๐๐๐
หอประชุม	หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๒๕๕๙	๘,๑๔๓,๑๐๐
โรงฝึกงาน	แบบเบ็ดเสร็จ ค	๒๕๓๖	๑,๓๘๗,๐๐๐
บ้านพักครู	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๖	๔๔๓,๐๐๐
ห้องนํ้านักเรียน	แบบ ๖ ที่/๒๗	๒๕๓๕	๑๘๐,๐๐๐
	แบบ ๖ ที่/๒๗	๒๕๓๖	๑๘๐,๐๐๐

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๔๗๓ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Program Library ๒,๐๐๐

- ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพักครู	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องสภานักเรียน	จำนวน ๑ ห้อง

- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๐ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๕ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๕ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๕. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ๖. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๗. ลานพระพุทธรธรรม ๘. ลานเอนกประสงค์	ทุกวันที่เปิดทำการ เรียนการสอน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. กลุ่มจักสานไม้ไผ่	๔
๒. กลุ่มช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์	๒
๓. กลุ่มเพาะเห็ดนางฟ้า	๒
๔. กลุ่มดนตรีพื้นเมืองอีสาน	๒
๕. วัดป่าสุทธาวาส	๔
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านค้อ	๒
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	๒
๘. วัดพระธาตุนาเต่า	๒

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางรุ่งนภา สุริยกะมน ให้ความรู้เรื่อง จักสานไม้ไผ่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายอนุสรณ์ ปากดี ให้ความรู้เรื่อง การซ่อมเครื่องจักรยานยนต์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. ข้อมูลการจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๘ คน จบการศึกษา จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๔ คน จบการศึกษา จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้อมูลการย้ายสถานศึกษา

มีนักเรียนย้ายสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๓. ข้อมูลการลาออก

มีนักเรียน ลาออก จำนวน ๒ คน

๔. ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งต่อนักเรียนไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้(สกร) จำนวน ๑๑ คน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนค้อวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดโครงการที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬาและทักษะงานอาชีพ

โรงเรียนค้อวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพ เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนว ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม มีการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัด กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรมโรงเรียนมีการส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการ ปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรม Big cleaning Day การจัดทำป้ายนิเทศ การแบ่งพื้นที่ของนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและต้นไม้ในบริเวณที่รับผิดชอบ และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียน การจัดกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวม คิดเป็น ร้อยละ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินการประเมินด้านการอ่าน การเขียน และด้านการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๕ จะเห็นได้จากพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๖ โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งผู้เรียนที่ต้องได้รับการแก้ปัญหา และส่งเสริมความสามารถพิเศษ จนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสามารถต่อยอดความรู้ความสามารถใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่แก่บุคคลอื่นมีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่านคิด คิดวิเคราะห์และเขียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสองภาคเรียน ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ โดยโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดเชิงระบบอันนำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมของผู้เรียน ในทุกรายวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะต้องสร้างสรรค์ชิ้นงานทั้งที่เป็นงานกลุ่มหรือเดี่ยว ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชานั้นๆ การที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยการสร้างสรรค์ ชิ้นงานหรือนวัตกรรมทำให้ผู้เรียน เกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะเทคโนโลยี

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปลอดภัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ที่นักเรียนสามารถใช้งานหรือสื่อสารที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่นักเรียนสามารถใช้ฝึกฝนปฏิบัติการหรือใช้ศึกษาค้นคว้า มีศูนย์บริการ USO NET ให้บริการไม่ว่าจะเป็นวันทำการ หรือวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ และโรงเรียนยังมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งจากการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย จะเห็นได้ว่านักเรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสนใจในการที่เลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับ การแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในการให้ความรู้ ประสบการณ์ รวมถึงแนวทางในการที่จะดำเนินชีวิตต่อไป ข้างหน้าให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน เช่น การ เพาะเห็ด การเลี้ยงปลา การทำอาหาร การทำผลิตภัณฑ์เพื่อส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น ซึ่งจากผลการ ประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด เป็นผู้เรียนที่ดี เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่ออย่างสุภาพเรียบร้อย มีความกตัญญูต่องานที่ต่อผู้มีพระคุณ และจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน จากผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการยอมรับเหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ซึ่งผลการประเมินด้านการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๒.๔ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม ตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับ สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง ให้แข็งแรง นักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้อย่างดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเลือกรับประทานอาหาร ที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ซึ่งผล การประเมินด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๔๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๖๑	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๘๑	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๖๒	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๖๖	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๖๑	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๓๕	
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๙๑.๖๑	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๗๘	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๙๓	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๔๐	
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๙๖.๗๘	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนค้อวิทยาคม มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนอ่านคล่องและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และมีงานทำที่ดี และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาทที่ดี เป็นคนดีของสังคม มีระเบียบวินัย มีมารยาท เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องของจิตอาสา มีกระบวนการดำเนินการที่จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผู้รู้ มีความผูกพันกับบุคคลในท้องถิ่น มีการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาให้กับผู้เรียนได้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและนักเรียนผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดพัฒนาต่อ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนค้อวิทยาคมได้ดำเนินการวางแผนร่วมกัน ได้กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการจัดประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อระดมความคิดร่วมกัน ช่วยกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสู่อาชีพท้องถิ่น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูทุกคนเข้ารับการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมในการคิดปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๓ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความรู้ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วม แข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองตาม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานการศึกษา และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนา มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ให้ครูได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการ เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ และเว็บไซต์ทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ สถานศึกษาได้จัดทำแผนและโครงการเพื่อจัดงบประมาณ ในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำพื้นที่เขตความรับผิดชอบให้กับนักเรียน ได้ช่วยกันรักษาความสะอาด จัดทำแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เขตรับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน โดยมีคณะกรรมการสภา นักเรียนทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินผลทุกวัน ทำให้สภาพแวดล้อมมีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ เหมาะสมและ ปลอดภัย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักสิ่งแวดล้อม และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สะอาด ร่มรื่น การจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อม ด้านสถานที่ “น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย” เป็นแหล่งเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีการใช้ระบบ สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๒.๖ สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีการให้บริการ ศูนย์ UZO-NET ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และติดตั้ง TV LCD ในทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อ กระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำ เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑)มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒)มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓)ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๔)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๕)จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๖)จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนค้อวิทยาคม มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนา จากหน่วยงานต่างๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดพัฒนาต่อ

๑. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น
๒. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษา ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมตามหลักสูตร เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน จัดให้มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนด เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีชั่วโมง PLC มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ กับองค์กรภายนอก และชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ การมีประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๒.๑ ครูทุกคนจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยร่วมกัน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหลังจากชั่วโมงเรียนทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ครูทุกคน สามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบ โครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้ทุกห้องเรียน โดยมีสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคน มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line ในแต่ละห้องเรียน ,การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการออกเยี่ยมนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ นักเรียนที่ลาป่วย เพื่อเป็นการติดตาม รวมถึงให้ขวัญกำลังใจกับนักเรียน รวมถึงได้ร่วมพูดคุย พบปะกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน

๒.๔ ครูทุกคน มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน โดยให้ครูได้จัดทำแบบ ปพ ๕ รวมถึงการบันทึกข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนลงในระบบ SGS และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถดูข้อมูลด้านการเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้

๒.๕ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
๔)ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
๕)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ แสดงถึงผลสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนที่ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากงานวิจัยและพัฒนาของ โรงเรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการหลักสูตรบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือแก้ไข ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ครูได้มีการอภิปรายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หรือ PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วน ร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ความสำเร็จขององค์กร คือความสำเร็จของคนทุกคน ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน ทำงานเป็นทีม ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีเป้าหมายทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมกัน ประชุมชี้แจง เน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีคำสั่งมอบหมาย มีการติดต่อสื่อสาร ให้ความร่วมมือกันในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผล และนำผลมาเป็นฐานในการพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการสู่การทำนวัตกรรมแบบการสอนร่วมกัน แบบลงมือปฏิบัติจริง เน้นใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำกำหนดการสอน การจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อบรมครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบ และนำผลมาพัฒนาต่อให้เพิ่มขึ้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

**1.สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2566**

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

**2.กำหนดทิศทางการของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้กำหนดทิศทางองค์การไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมี
ขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒. เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาค
ส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลัก
ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล active learning
๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
และมีมืออาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหาร
จัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ
การศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

๗. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education 4.0 Model”

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย พอเพียง สุจริตและจิตอาสา
 ๒. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
 ๓. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม
- ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๕. ด้านหลักธรรมาภิบาล คือ องค์กรคุณธรรม เขตและโรงเรียนสุจริต
 ๖. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้
Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ
Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

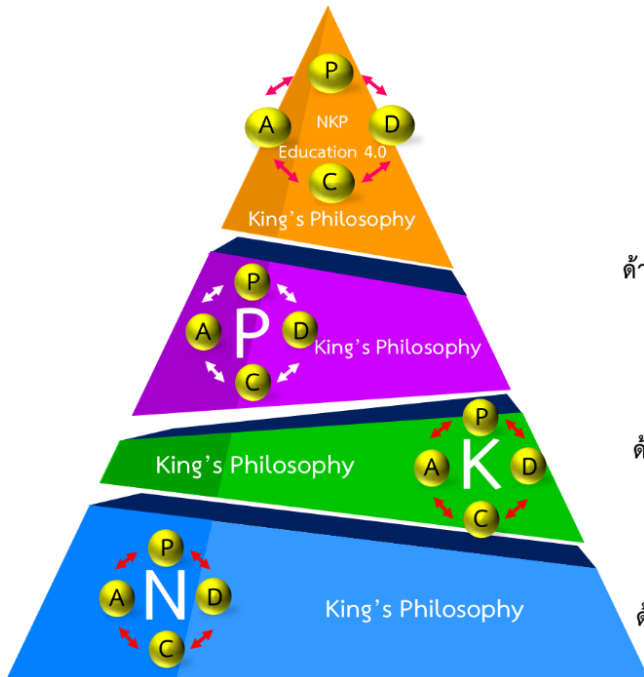
เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยนายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมพร้อมคณะมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือ PMQA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ “NKP Education 4.0 Model” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

วัตถุประสงค์ การกำหนด “NKP Education 4.0 Model”

- (1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (2) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
- (3) เพื่อให้หน่วยงานในองค์กรได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา

NKP Education 4.0 Model



ด้านประสิทธิผล

ด้านคุณภาพบริการ

ด้านประสิทธิภาพ

ด้านพัฒนาองค์กร

NKP Education 4.0 : การศึกษานครพนมยุค 4.0

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น / มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ ตาม 3Rs8Cs / มีวินัย สุจริต จิตอาสา / มีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
- ครู บุคลากรทางการศึกษามีสรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและองค์การคุณธรรม

Progress : ความก้าวหน้าด้านคุณภาพบริการ

- PMQA , ITA , การประกันคุณภาพภายนอก
- Customer satisfaction & Happy workplace

Keep improving system efficiency :

ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบงาน

- ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบงาน ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผล ฯลฯ ด้วยการมีส่วนร่วม (Participation) การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Development) การมีวิถีใหม่ (New Normal) และการยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

Necessary Factor : ความจำเป็นพื้นฐาน

- ข้อมูลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์องค์กร วัฒนธรรมองค์กร โครงสร้าง ทรัพยากร ฯลฯ
- การบริหารและการพัฒนาบุคลากร

3.รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสาม/รอบสี่

ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๘๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๐๙	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดี โดยได้คะแนนร้อยละ ๘๑.๐๙ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา (/) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๓. การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาดวงใจ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการจัดการความรู้เพื่อกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนากระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และควรประสานงานร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังและติดตาม แก้ไขปัญหา ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนท่าทีในการจัดการความรู้ มีการกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง และเกณฑ์การประเมินผล จัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม มีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม และควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการดูแลใกล้ชิด เพื่อปรับพฤติกรรม และโอกาสผู้เรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

- ไม่ปรากฏเด่นชัด

ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ในรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้ชัดเจนในระดับตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการข้อ ๑ - ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อ ๑-๔ โดยกำหนดเป็นค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพ เช่น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๕ หรือระดับคุณภาพดี เป็นต้น เพื่อนำไปเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนรายภาค รายปีการศึกษา ควรสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒ และควรระบุวิธีนำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น อาจใช้หลายช่องทางที่สถานศึกษามีอยู่ เช่น ผ่านช่องทางออนไลน์ Application Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายไว้ในรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้ชัดเจนในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๖ โดยกำหนดเป็นค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพ เช่น ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานกำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๕ หรือระดับคุณภาพดีเลิศ เพื่อนำไปเปรียบเทียบผลการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ควรระบุข้อความที่เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และควรระบุข้อมูลการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง จัดตั้งชมรมผู้ปกครอง เป็นต้น ตลอดทั้งควรระบุแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง แบบสังเกตการปฏิบัติงานจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น และเสนอผลการดำเนินงานบริหารและการจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบตามช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website Face book และ Application Line ของสถานศึกษาและนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

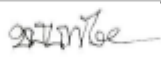
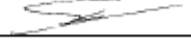
สถานศึกษามีข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่า มีการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด ทั้งนี้เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นที่ว่า จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยควรระบุข้อมูลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องหลากหลายวิธี เช่น ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนในการพัฒนา หรืออาจใช้กิจกรรมการเยี่ยมบ้านในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มีความชัดเจน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงความสอดคล้องของการดำเนินงานพัฒนา และผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เช่น ข้อมูลในส่วนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการนำไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ข้อมูลแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลวุฒิการศึกษาครูและบุคลากร ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถิติจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น ผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษา และผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรนำเสนอข้อมูลจำแนกตามตัวชี้วัดแต่ละข้อให้ชัดเจน รวบรวมถึงกระบวนการที่เป็นเลิศ หรือเป็น Best Practice หรือ นวัตกรรม Innovation ทั้งในรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ข้อมูลข้อมูลเกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการบริหารบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชนันท์ชัย ธรรมรัตน์	
กรรมการ	นายสกลิต ดอนภิรมย์	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุพรรณ นิตสิทธิ์	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

4.สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	518	251	68	81	52	44	15	7	0	3.34
คณิตศาสตร์	548	218	191	87	24	11	6	11	0	3.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1662	941	338	285	80	15	2	1	0	3.63
ภาษาต่างประเทศ	426	218	57	100	42	8	0	1	0	3.51
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	651	368	120	112	24	5	0	22	0	3.56
การงานอาชีพ	349	252	41	38	13	1	4	0	0	3.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	636	462	53	59	26	23	6	7	0	3.68
ศิลปะ	458	324	43	44	42	5	0	0	0	3.70
รวม	5248	3034	911	806	303	112	33	49	0	3.59
ร้อยละ	100.00	57.81	17.36	15.36	5.77	2.13	0.63	0.93	0	
รวมร้อยละ		90.53			9.47					

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

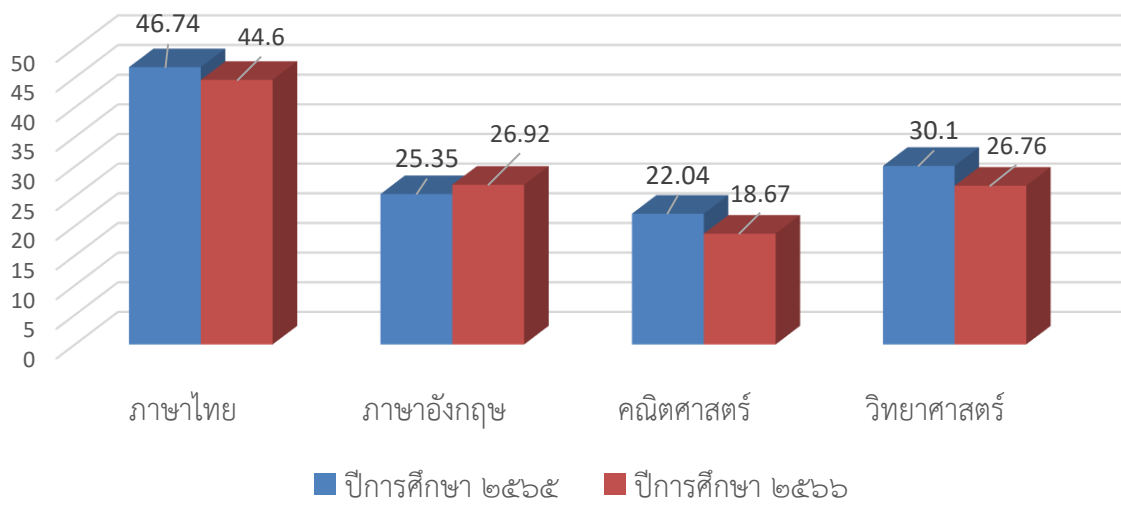
กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	334	145	52	54	28	22	13	20	0	3.23
คณิตศาสตร์	593	238	116	133	50	27	12	17	0	3.32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1392	684	260	283	104	41	9	11	0	3.49
ภาษาต่างประเทศ	455	225	90	82	22	22	8	6	0	3.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	631	280	119	125	45	29	12	21	0	3.36
การงานอาชีพ	396	257	55	45	18	12	4	5	0	3.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	676	498	41	27	35	25	15	35	0	3.57
ศิลปะ	639	456	106	62	10	3	1	1	0	3.78
รวม	5116	2783	839	811	312	181	74	116	0	3.49
ร้อยละ	100.00	54.40	16.40	15.85	6.10	3.54	1.45	2.27	0.00	
รวมร้อยละ		86.65			13.35					

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

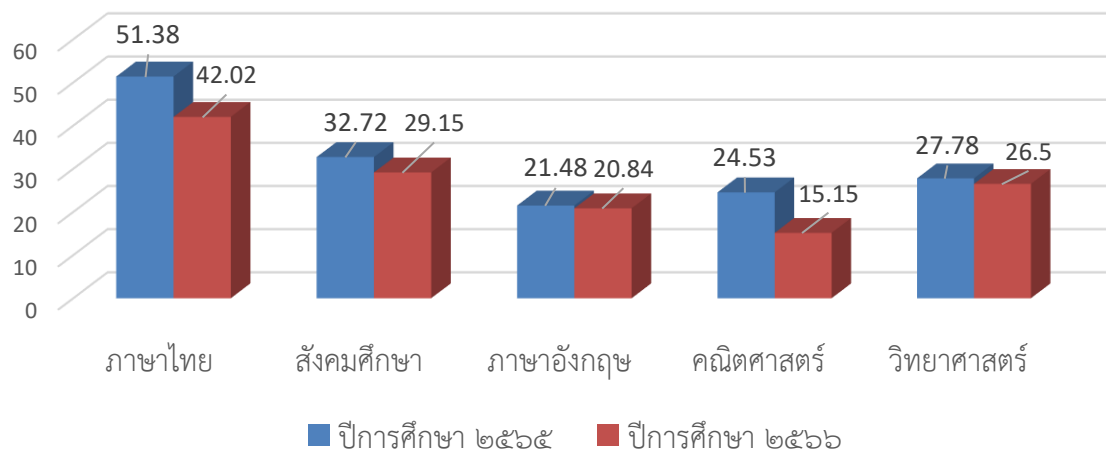
กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	852	396	120	135	80	66	28	27	0	3.30
คณิตศาสตร์	1141	456	307	220	74	38	18	28	0	3.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3054	1625	598	568	184	56	11	12	0	3.57
ภาษาต่างประเทศ	881	443	147	182	64	30	8	7	0	3.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1282	648	239	237	69	34	12	43	0	3.46
การงานอาชีพ	745	509	96	83	31	13	8	5	0	3.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	1312	960	94	86	61	48	21	42	0	3.62
ศิลปะ	1097	780	149	106	52	8	1	1	0	3.74
รวม	10364	5817	1750	1617	615	293	107	165	0	3.54
ร้อยละ	100.00	56.13	16.89	15.60	5.93	2.83	1.03	1.59	0.00	
รวมร้อยละ		88.61					11.39			

5.ผลการทดสอบระดับชาติสำหรับผู้เรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖



6.ผลงานเชิงประจักษ์
ปีการศึกษา 2565-2566

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านสถานศึกษา

ระดับประเทศ

- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๓ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- รางวัล IQA AWARD ระดับ ยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านนักเรียน

ระดับประเทศ

- นางสาวชรินทร์รา มะโนรัตน์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นางสาวน้ำฝน มูลตรีเสา รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นางสาวกนกพร จำปา นางสาวกรรณิกา ะลับ นางสาวจิรัชยา อุปศรี นางสาวจิราภรณ์ เตชะพล นางสาวนงลักษณ์ น้อยเลิศบุญ นางสาวพัชรพร ตั้งเขีย นางสาวรุ่งธิดา จำปา นางสาวรุ่งนภา อินกะสุมาลย์ นางสาวสุภัทสรย์ อนุญาหงษ์ นางสาวอภิญญา ะนาพรม รางวัลเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นางสาวณัฐชริชา บาลอินทร์ นางสาวนิรชา อนุญาหงษ์ นางสาวปวีณนุช อนุญาหงษ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เด็กชายสุริยะ ตันเงิน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.๑-ม.๓ กลุ่มพิการเรียนร่วม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านสถานศึกษา

ระดับประเทศ

- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๔ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- รางวัล IQA AWARD ระดับ ยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านนักเรียน

- นางสาวอริยา อนุญาหงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.นครพนม
- นางสาวน้ำฝน มูลตรีเสา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.นครพนม
- นางสาวจิราภัทร ไทรัตน์ นางสาวพัชรวิรินทร์ ชมภูเพ็ชร นางสาวชญานิศ ไทรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.นครพนม
- เด็กชายสุริยะ ต้นเงิน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
- นางสาวพัฒนิตา จำปา ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติ "ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ" สพม.นครพนม
- เด็กชายณัฐภูมิ นารีแพงสี ได้รับชมเชย การประกวดเรียงความสำหรับเด็กและเยาวชน ภายใต้หัวข้อ "พระมหากษัตริย์กับกิจการลูกเสือไทย" สพม.นครพนม

**7.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566**



คำสั่งโรงเรียนค้อวิทยาคม

ที่ ๗๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายเดือน อนุญาหงษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอดุลย์ ไพรสงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายภาค เตยชั้นชะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๔ นางสาววิไลวรรณ อนุญาหงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๕ นายคำฟอง ธรรมมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๖ นายวิมลย์ อนุญาหงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๗ นางถาวร เกษเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๘ นายอดิศร สุขวิญ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๑.๙ นายเกรียงไกร ศรีไชย	กรรมการผู้แทนครู
๑.๑๐ นายเทพ จำปา	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑.๑๑ นายประเสริฐ จำปา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑.๑๒ นายสมคิด อนุญาหงษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑.๑๓ พระชุตักดิ์ โชติ วโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑.๑๔ พระเลิศพร ธมม วโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑.๑๕ นายวิรัช มะเจี้ยว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตาม การอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนค้อวิทยาคมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ

๒.๑ นายวิรัช มะเจี้ยว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวิเชียร แก้วมณีชัย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเกรียงไกร ศรีไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางรุ่งนภา ศรีไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

/๒.๕ นางวีระชัย...

๒.๕ นายวีระชัย ศรีงาม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๖ นายพณาไพร ทนงค์	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุมาลี จันทะพิมพ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนค้อวิทยาคมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ นายวิเชียร แก้วมณีชัย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเกรียงไกร ศรีไชย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุมาลี จันทะพิมพ์	กรรมการ
๓.๔ นางรุ่งนภา ศรีไชย	กรรมการ
๓.๕ นายพณาไพร ทนงค์	กรรมการ
๓.๖ นางสาววาริน อนุญาหงษ์	กรรมการ
๓.๗ นางสาวเสาวณีย์ สิทธิจันทร์	กรรมการ
๓.๘ นายสุดสาคร โพธิยะ	กรรมการ
๓.๙ นายสรชัย เฉนิยสายชล	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจุฑามาศ เครือหว้า	กรรมการ
๓.๑๒ นายประเวช บุรมณ์	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ	กรรมการ
๓.๑๔ นายอรุณ มั่นอาษา	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวระชา นาโควงศ์	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวธีรจุฑา บุญสุวรรณ	กรรมการ
๓.๑๘ นายธิปก อภัยโส	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวจินตนา ขาวดร	กรรมการ
๓.๒๐ นายบรรเทิง อนุญาหงษ์	กรรมการ
๓.๒๑ นายอวรณ์ อนุญาหงษ์	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวณริมา อนุญาหงษ์	กรรมการ
๓.๒๓ นายวีระชัย ศรีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๔ นายสินธพ วงศ์ใหญ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เข้าร่วมประชุมวางแผนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ห้องประชุมลีลาวดี โรงเรียนค้อวิทยาคม
๒. ศึกษาวิเคราะห์การจัดวางระบบ ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๔. ดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
๕. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

/ขอให้คณะ...

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ วิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

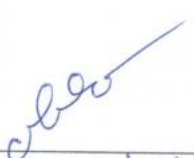


(นายวิรัช มะเจียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม

ใบแนบท้ายคำสั่ง เลขที่ ๗๖/๒๕๖๗

ลงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗

รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ประเมินการอ่านภาษาไทยตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - ประเมินการเขียนภาษาไทย ตามแบบการทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - ประเมินการสื่อสารภาษาไทย ตามแบบการทดสอบการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - ประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน ม.๑ -ม.๖ ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียน ม.๑- ม.๖ มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ม.๑ -ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์ นางสาวระชา นาโควงศ์ นายประเวช บุรมณ์ นางสาวเสาวณีย์ สิทธิจันทร์ นางสาวจุฑามาศ เครือหว่า นายสินธพ วงศ์ใหญ่ นายพณาไพร ทนงค์ นายธิปก อภัยโส นายสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา นายอวรณ์ อนุญาหงษ์ นายสุดสาคร โพติยะ นางสาวธีรจุฑา บุญสุวรรณ นางสาววาริน อนุญาหงษ์  ๘ มี.ค. ๒๕๖๗

	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑-ม.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑-ม.๖ มีทักษะในการทำงาน ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ม.๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นายอรุณ มั่นอาษา นายอวรณ์ อนุญาหงษ์ นางสาววาริน อนุญาหงษ์ นายสรรัชต์ เณียนสายชล นายอรุณ มั่นอาษา นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ นายสรรัชต์ เณียนสายชล นายอรุณ มั่นอาษา นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ นางสาวจินตนา ขาวตร นายบรรเทิง อนุญาหงษ์
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายวิเชียร แก้วมณีชัย นายวีระชัย ศรีงาม นายวิเชียร แก้วมณีชัย นายเกรียงไกร ศรีไชย นายพณาไพร ทนงค์ นายวิเชียร แก้วมณีชัย นางสุมาลี จันทะพิมพ์

๘๘.๖.๖๘๖

มาตรฐาน		ผู้รับผิดชอบ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายวิเชียร แก้วมณีชัย นางรุ่งนภา ศรีไชย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายวิเชียร แก้วมณีชัย นายเกรียงไกร ศรีไชย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายวิเชียร แก้วมณีชัย นางสุมาลี จันทะพิมพ์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ครูโรงเรียนค้อวิทยาคมทุกท่าน ทำแบบประเมินตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ๓.๕	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	


๕ มี.ค.๒๕๖๗