



รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนค้อวิทยาคม  
อำเภอโพธารมย์ จังหวัดนครพนม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self-Assessment Report : SAR)**

โรงเรียนค้อวิทยาคม ตั้งอยู่ที่ ๑๔๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้างและบุคลากร จำนวน ๒๔ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบงานประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**๑.ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้**

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

**๒.ผลการดำเนินงาน**

ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองทั้งในรูปแบบปกติและแบบออนไลน์ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆและตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในโรงเรียน โรงเรียนมีความพร้อมในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต สามารถใช้การจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน จัดมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬาเป็นการออกกำลังกาย

### ๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

#### จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตและทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ มีคุณลักษณะที่พึงอันประสงค์ตามหลักสูตร

#### จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตนตั้งไว้ ประสิทธิภาพและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การจัดการด้านบริหารต่างๆมีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบันทำให้การบบบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้ งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้าน วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน จัดโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนพัฒนาในเรื่องของระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนให้นักเรียนได้สืบค้น ค้นคว้าด้านศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง

### จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนค้อวิทยาคมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องใกล้ตัว จากความคิดของผู้เรียน สู่การปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุดที่เกิดกับนักเรียน ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย ผลักดันสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมที่โรงเรียนและองค์กรข้างนอกจัดให้

### จุดควรพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุงในครั้งต่อไป และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา รายงานผลต่อผู้บริหารการศึกษา

### จุดควรพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น และควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงาน

โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการที่ ๔ โครงการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน

โครงการที่ ๕ โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

โครงการที่ ๖ โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ ๗ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

โครงการที่ ๘ โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

โครงการที่ ๒ โครงการฝ่ายบุคลากร

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน

โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาบริหารงานทั่วไป

โครงการที่ ๕ โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ ๑ โครงการทัศนศึกษา

โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

โครงการที่ ๓ โครงการสวนพฤกษศาสตร์

โครงการที่ ๔ โครงการกิจกรรมนักเรียน

โครงการที่ ๕ โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการ ศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่ เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนค้อวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับ สถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงาน หน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้ รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายวิรัช มะเจียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนค้อวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเดือน อนุญาหงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนค้อวิทยาคม

วัน ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## สารบัญ

### ส่วนที่

### หน้า

- บทสรุป
- คำนำ
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- สารบัญ
- ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
  - ข้อมูลทั่วไป ๑
  - อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน) ๒
  - ข้อมูลครูและบุคลากร ๒
  - ข้อมูลนักเรียน ๒
  - วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ๓
  - โครงสร้างการบริหารงาน ๔
  - ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ๖
  - ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗
  - ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ๘
- ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
  - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๙
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑๔
  - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๗
  - ผลการประเมินภาพรวม ๒๐
- ๓ ภาคผนวก
  - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗
  - กำหนดทิศทางการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
  - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม/รอบห้า
  - สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
  - ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
  - ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
  - คำสั่ง

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนค้อวิทยาคม

ที่อยู่ ๑๔๖ หมู่ ๒ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๓๐-๖๙๕

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ประวัติการก่อตั้ง

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาดำเนินการเปิดสาขาโรงเรียน ณ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ได้จำนวน ๕๔ คน ใช้สถานที่วัดโพธิ์เป็นที่เรียน โดยมีครูจากโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา ผลัดเปลี่ยนเวียนกันมาสอน และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น “โรงเรียนค้อวิทยาคม” เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ๑๐๐ ปีเสมาทอง

ปรัชญาของโรงเรียน วิริเยนน ทกขมเจติ ความสำเร็จเกิดได้เพราะความเพียร

คำขวัญของโรงเรียน สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา พัฒนาสังคม สร้างสมประชาธิปไตย

อักษรย่อโรงเรียน ค.ว.

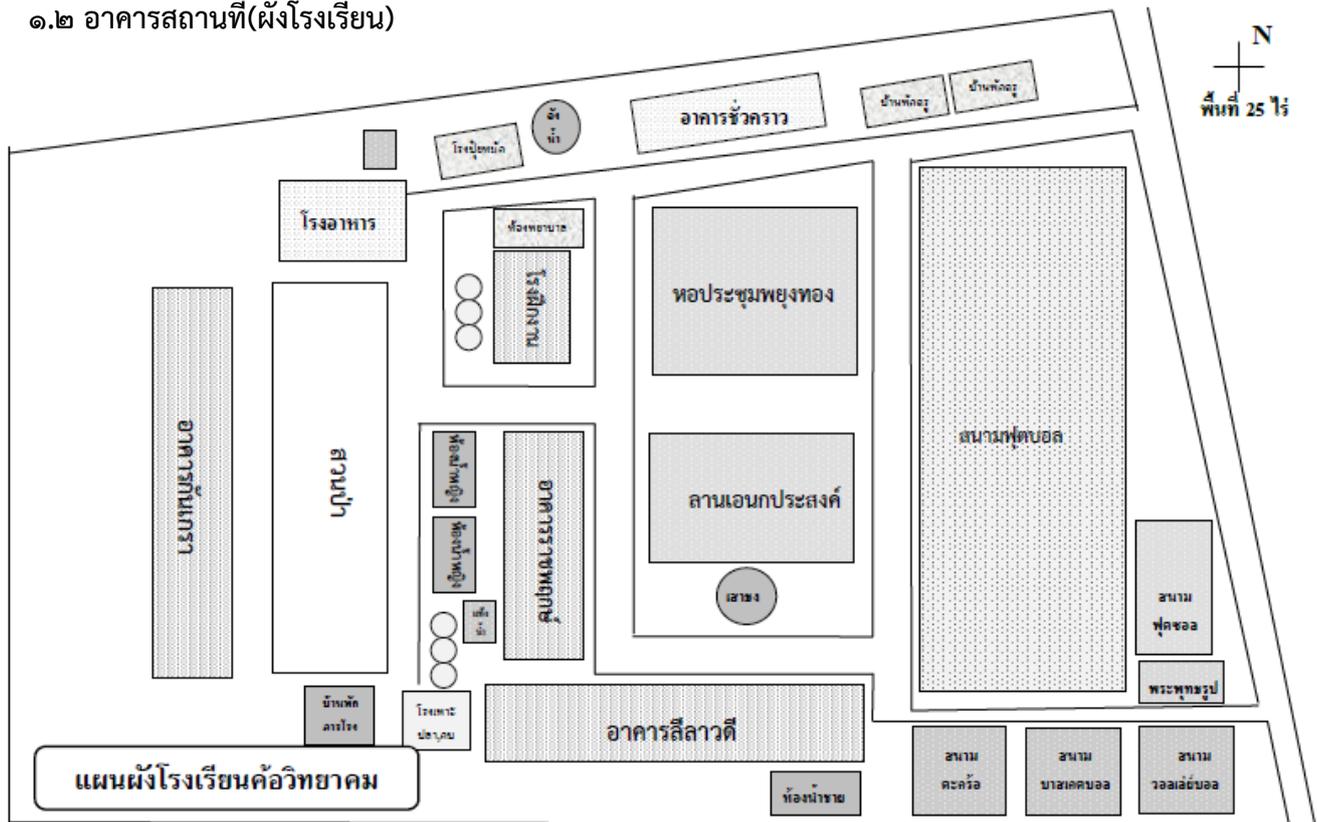
สีประจำโรงเรียน ขาว - เขียว

ขาว หมายถึง พลังน้ำใจอันผุดผ่องของชาวตำบลบ้านค้อ  
เขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามของโรงเรียนค้อวิทยาคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาด ร่มรื่น”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รักษาสีแกวตล้อม”

๑.๒ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๒๒	๒	-	๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓๕๐ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
เพศ	ชาย	๒๔	๓๗	๒๕	๒๓	๒๔	๑๕	๑๕๐
	หญิง	๓๙	๓๓	๒๙	๓๖	๓๓	๓๒	๒๒๔
รวม		๖๓	๗๐	๕๔	๕๙	๕๗	๔๗	๓๕๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๑.๕	๓๕	๒๗	๓๐.๕	๒๘.๕	๒๓.๕	๒๙.๕๐

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะความรู้ คู่คุณธรรม และจริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

### พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ
๓. จัดการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๖. น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

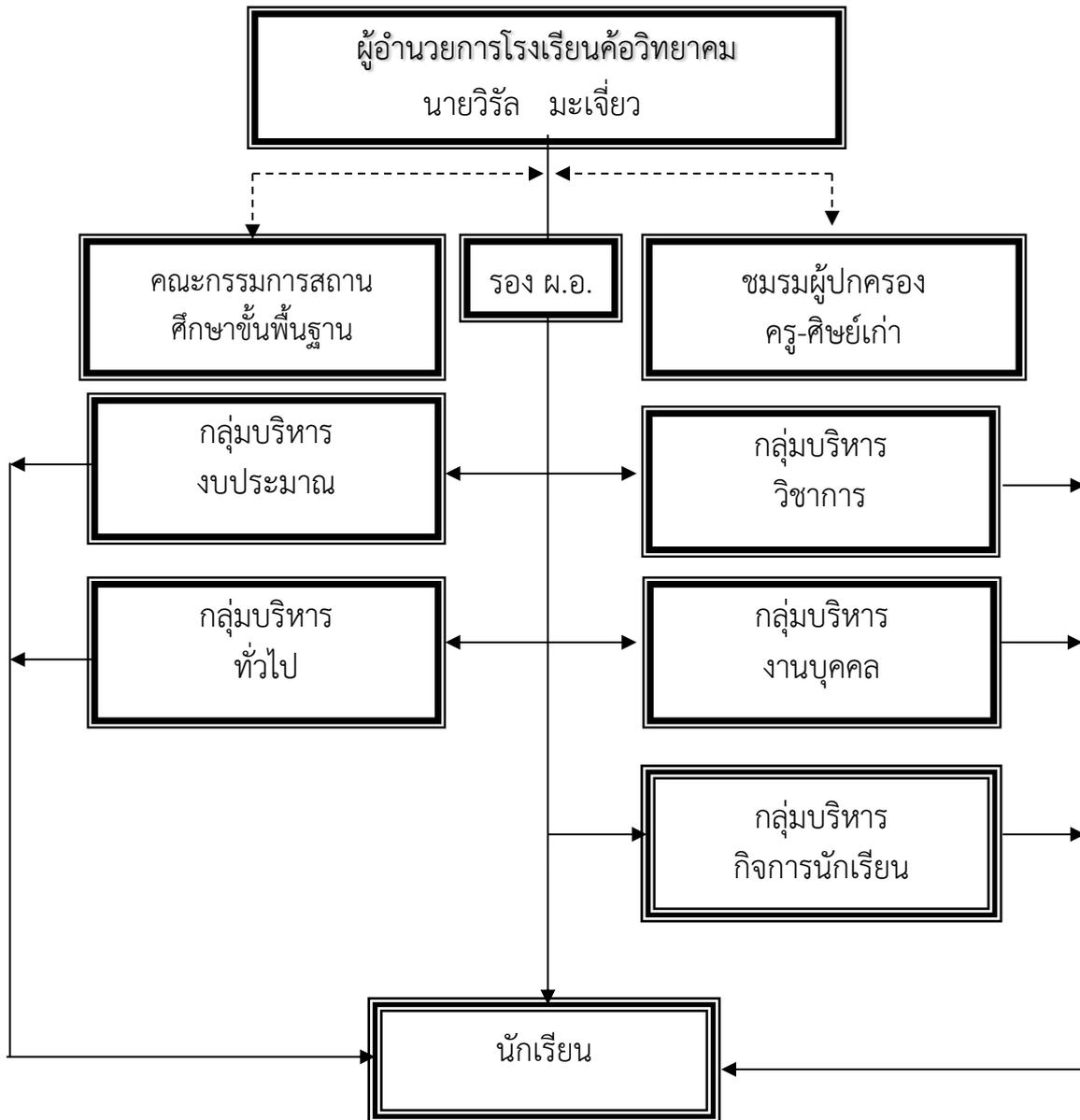
### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
๓. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
๔. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. ครูและนักเรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ ๕ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

### โครงสร้างการบริหารโรงเรียนค้อวิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนค้อวิทยาคม



## ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)
อาคารเรียน	๑.แบบเบ็ดเสร็จ ก	๒๕๓๕	๖,๓๓๘,๐๐๐
	๒.แบบเบ็ดเสร็จ ข	๒๕๓๖	๒,๑๐๙,๐๐๐
	๓.แบบ ๑๐๘ ล/๓๐	๒๕๕๒	๖,๐๖๓,๐๐๐
โรงอาหาร	โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๔๗	๑,๒๐๐,๐๐๐
หอประชุม	หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๒๕๕๙	๘,๑๔๓,๑๐๐
โรงฝึกงาน	แบบเบ็ดเสร็จ ค	๒๕๓๖	๑,๓๘๗,๐๐๐
บ้านพักครู	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๖	๔๔๓,๐๐๐
ห้องนํานักเรียน	แบบ ๖ ที่/๒๗	๒๕๓๕	๑๘๐,๐๐๐
	แบบ ๖ ที่/๒๗	๒๕๓๖	๑๘๐,๐๐๐

## ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๔๗๓ เล่ม  
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Program Library ๒,๐๐๐
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
- |                           |              |
|---------------------------|--------------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๔ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์  | จำนวน ๒ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา     | จำนวน ๒ ห้อง |
| ห้องแนะแนว                | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องพยาบาล                | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องสมุด                  | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องประชุม                | จำนวน ๓ ห้อง |
| ห้องจริยธรรม              | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องพักครู                | จำนวน ๔ ห้อง |
| ห้องสภานักเรียน           | จำนวน ๑ ห้อง |
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง
- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน              | จำนวน ๒๐ เครื่อง |
| ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๕ เครื่อง  |
| ใช้เพื่อการบริหารจัดการ             | จำนวน ๕ เครื่อง  |

**แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	ทุกวันที่เปิดทำการ เรียนการสอน
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	
๕. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	
๖. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	
๗. ลานพระพุทธรธรรม	
๘. ลานเอนกประสงค์	

**แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. กลุ่มจักสานไม้ไผ่	๒
๒. กลุ่มช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์	๒
๓. กลุ่มการเลี้ยงกบนา	๒
๔. กลุ่มดนตรีพื้นเมืองอีสาน	๒
๕. วัดป่าสุทธาวาส	๔
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านค้อ	๒
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	๒
๘. วัดพระธาตุนาเต่า	๒
๙. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี	๑
๑๐. พิพิธภัณฑ์ภูพาน หอไฟฟ้าจำลอง จังหวัดสกลนคร	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน  
ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางรุ่งนภา สุริยกะมุน ให้ความรู้เรื่อง จักสานไม้ไผ่  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายอนุสรณ์ ปากดี ให้ความรู้เรื่อง การซ่อมเครื่องจักรยานยนต์  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

## ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

### ๑. ข้อมูลการจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๕ คน จบการศึกษา จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๙ คน จบการศึกษา จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๒. ข้อมูลการย้ายสถานศึกษา

มีนักเรียนย้ายสถานศึกษา จำนวน ๓ คน

### ๓. ข้อมูลการลาออก

มีนักเรียน ลาออก จำนวน - คน

### ๔. ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งต่อนักเรียนไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้(สกร) จำนวน ๑๕ คน

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนค้อวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดโครงการที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬาและทักษะงานอาชีพ

โรงเรียนค้อวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพ เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนว ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม มีการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัด กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรมโรงเรียนมีการส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการ ปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรม Big cleaning Day การจัดทำป้ายนิเทศ การแบ่งพื้นที่ของนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและต้นไม้ในบริเวณที่รับผิดชอบ และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียน การจัดกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวม คิดเป็น ร้อยละ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๕

ผลการประเมินการประเมินด้านการอ่าน การเขียน และด้านการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๔ (เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ตารางที่ ๒) จะเห็นได้จากพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๖ (เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ตารางที่ ๒) โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งผู้เรียนที่ต้องได้รับการแก้ปัญหา และส่งเสริมความสามารถพิเศษ จนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสามารถต่อยอดความรู้ความสามารถใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่แก่บุคคลอื่นมีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่านคิด คิดวิเคราะห์และเขียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสองภาคเรียน ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๓๓๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๘๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๓๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๑ (เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ตารางที่ ๒) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ โดยโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดเชิงระบบอันนำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน/นวัตกรรมของผู้เรียน ในทุกรายวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะต้องสร้างสรรค์ชิ้นงานทั้งที่เป็นงานกลุ่มหรือเดี่ยว ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชานั้นๆ การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยการสร้างสรรค์ ชิ้นงานหรือนวัตกรรมทำให้ผู้เรียน เกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะเทคโนโลยี

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๓๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ตารางที่ ๒) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ปลอดภัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ที่นักเรียนสามารถใช้งานหรือสื่อสารที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่นักเรียนสามารถใช้ฝึกฝนปฏิบัติการหรือใช้ศึกษาค้นคว้า มีศูนย์บริการ

USO NET ให้บริการไม่ว่าจะเป็นวันทำการ หรือวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ และโรงเรียนยังมีการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖ (เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ตารางที่ ๒) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของ สถานศึกษาที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งจากการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย จะเห็นได้ว่านักเรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น มีความสนใจในการที่เลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับ การแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในการให้ความรู้ ประสบการณ์ รวมถึงแนวทางในการที่จะดำเนินชีวิตต่อไป ข้างหน้าให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน เช่น การ เพาะเห็ด การเลี้ยงปลา การทำอาหาร การทำผลิตภัณฑ์เพื่อส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น ซึ่งจากผลการ ประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๓๕๐ จาก จำนวนนักเรียน ๓๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ตารางที่ ๒) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อย ละ ๘๕

## ๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด เป็นผู้เรียนที่ดี เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๓๕๕ คน จากจำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖ (เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ตารางที่ ๒) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕

๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน จากผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๓๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ตารางที่ ๒) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕

๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการยอมรับเหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ซึ่งผลการประเมินด้านการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๓๕๐ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ตารางที่ ๒) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕

๒.๔ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม ตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับ สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง ให้แข็งแรง นักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มีความสามารถ ในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้ดีที่สุด ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเลือกรับประทานอาหาร ที่สะอาด และมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ซึ่งผล การประเมินด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๓๕๐ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๕๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ (เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ตารางที่ ๒) ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายร้อยละ ๘๕

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๑๔	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒.๕	
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๗.๗๑	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๘๖	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๙๔.๓๗	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๘๘.๗๕	ยอดเยี่ยม

### ๓. จุดเด่น

๑๓

โรงเรียนค้อวิทยาคม มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ผู้เรียนอ่านคล่องและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และมีงานทำที่ดี และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีมารยาทที่ดี เป็นคนดีของ สังคม มีระเบียบวินัย มีมารยาท เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องของจิตอาสา มีกระบวนการดำเนินการที่จัด ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผู้รู้ มีความผูกพันกับบุคคลในท้องถิ่น มีการส่งเสริมกิจกรรมทาง

พระพุทธศาสนาให้กับผู้เรียนได้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและนักเรียนผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๔. จุดพัฒนาต่อ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนค้อวิทยาคมได้ดำเนินการวางแผนร่วมกัน ได้กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการจัดประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อระดมความคิดร่วมกัน ช่วยกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสู่อาชีพท้องถิ่น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูทุกคนเข้ารับการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### ๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมในการคิดปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา



ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>		<b>๙๒.๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนค้อวิทยาคม มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่การหลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนา จากหน่วยงานต่างๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๔. จุดพัฒนาต่อ

๑. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น
๒. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษา ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมตามหลักสูตร เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน จัดให้มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาดนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนด เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีชั่วโมง PLC มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ กับองค์กรภายนอก และชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ การมีประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

### ๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๒.๑ ครูทุกคนจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยร่วมกัน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหลังจากชั่วโมงเรียนทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ครูทุกคน สามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบ โครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้ทุกห้องเรียน โดยมีสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคน มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line ในแต่ละห้องเรียน , การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการออกเยี่ยมนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ นักเรียนที่ลาป่วย เพื่อเป็นการติดตาม รวมถึงให้ช่วยกำลังใจกับนักเรียน รวมถึงได้ร่วมพูดคุย พบปะกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน

๒.๔ ครูทุกคน มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน โดยให้ครูได้จัดทำแบบ ปฟ ๕ รวมถึงการบันทึกข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนลงในระบบ SGS และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถดูข้อมูลด้านการเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้

๒.๕ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

#### ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	
๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
๔)ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	
๕)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>		<b>๙๑.๖</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ แสดงถึงผลสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนที่ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากงานวิจัยและพัฒนาของ โรงเรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการหลักสูตรบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือแก้ไข ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ครูได้มีการอภิปรายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หรือ PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วน ร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

## สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

### ๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ความสำเร็จขององค์กร คือความสำเร็จของคนทุกคน ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน ทำงานเป็นทีม ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีเป้าหมายทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมกัน ประชุมชี้แจง เน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีคำสั่งมอบหมาย มีการติดต่อสื่อสาร ให้ความร่วมมือกันในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผล และนำผลมาเป็นฐานในการพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการสู่การทำนวัตกรรมแบบการสอนร่วมกัน แบบลงมือปฏิบัติจริง เน้นใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำกำหนดการสอน การจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อบรมครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบ และนำผลมาพัฒนาต่อให้เพิ่มขึ้น

### ๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

ตารางที่ ๒ ร่องรอย เอกสารหลักฐาน รูปภาพและโครงการที่เกี่ยวข้องในการประเมิน มาตรฐานที่ ๑-๓

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

## ๒. กำหนดทิศทางองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้กำหนดทิศทางองค์การไว้ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ  
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมี  
ขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒. เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทาง  
การศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและ  
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาค  
ส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน  
ระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม  
คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร  
กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลัก  
ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล active learning
๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู  
และเป็นมืออาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง  
เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

๗. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education ๔.๐ Model”

#### จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย พอเพียง สุจริตและจิตอาสา
๒. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๓. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ด้านหลักธรรมาภิบาล คือ องค์กรคุณธรรม เขตและโรงเรียนสุจริต
๖. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

#### ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

#### เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยนายศักดิ์ดา ชัยภัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมพร้อมคณะมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือ PMQA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ “NKP Education ๔.๐ Model” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

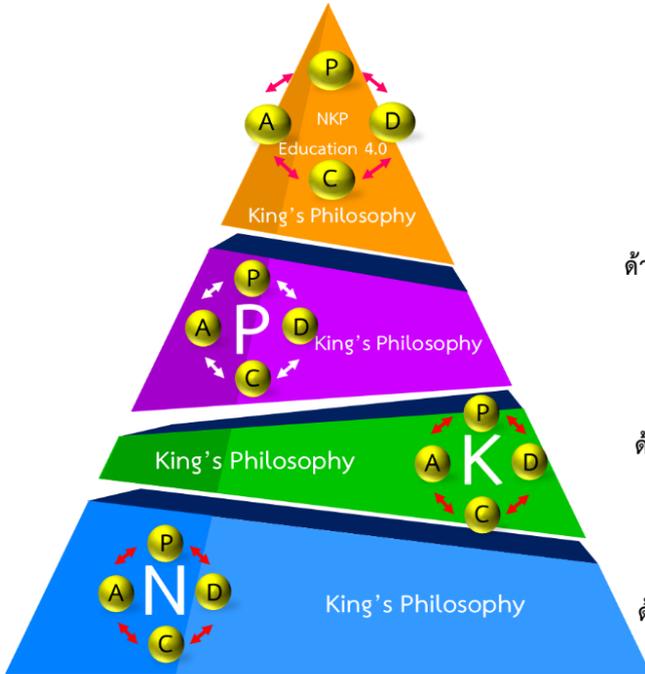
#### วัตถุประสงค์ การกำหนด “NKP Education ๔.๐ Model”

(๑) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(๒) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

(๓) เพื่อให้หน่วยงานในองค์กรได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา

# NKP Education 4.0 Model



- NKP Education 4.0 : การศึกษานครพนมยุค 4.0**
  - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น / มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ ตาม 3Rs8Cs / มีวินัย สุจริต จิตอาสา / มีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
  - ครู บุคลากรทางการศึกษามีสรณะตามมาตรฐานวิชาชีพ
  - เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและองค์กรคุณธรรม
- Progress : ความก้าวหน้าด้านคุณภาพบริการ**
  - PMQA , ITA , การประกันคุณภาพภายนอก
  - Customer satisfaction & Happy workplace
- Keep improving system efficiency :**

**ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบงาน**

  - ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบงาน ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผล ฯลฯ ด้วยการมีส่วนร่วม (Participation) การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Development) การมีวิถีใหม่ (New Normal) และการยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- Necessary Factor : ความจำเป็นพื้นฐาน**
  - ข้อมูลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์องค์กร วัฒนธรรมองค์กร โครงสร้าง ทรัพยากร ฯลฯ
  - การบริหารและการพัฒนาบุคลากร

ด้านประสิทธิผล

ด้านคุณภาพบริการ

ด้านประสิทธิภาพ

ด้านพัฒนาองค์กร

๓.รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๑ - ๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๑ (๒๕๔๖)	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๒ (๒๕๔๙)	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ (๒๕๕๔)	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ (๒๕๖๔)	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ (๒๕๖๘)	

๔.สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	
ภาษาไทย	๔๘๑	๒๐๕	๖๑	๗๒	๔๖	๔๗	๒๔	๒๖	๐	๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๗๑๔	๒๖๘	๑๑๓	๑๒๘	๕๒	๕๐	๓๕	๖๘	๐	๓.๐๘
วิทยาศาสตร์	๑๖๕๑	๘๓๐	๓๗๓	๒๘๔	๑๐๘	๓๖	๑๒	๘	๐	๓.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕๕	๓๖๔	๑๒๓	๑๒๐	๑๙	๑๔	๖	๙	๐	๓.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑๔	๕๖๒	๕๖	๖๑	๑๐	๑๔	๑๐	๑	๐	๓.๗๘
ศิลปะ	๓๕๗	๒๘๔	๕๘	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓.๘๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๕๗	๒๗๐	๕๒	๒๙	๓	๒	๑	๐	๐	๓.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๓๖	๒๐๕	๑๑๐	๑๒๗	๖๖	๑๔	๙	๕	๐	๓.๓๕
รวม		๒๙๘							๐	
	๕๔๖๕	๘	๙๔๖	๘๓๖	๓๐๔	๑๗๗	๙๗	๑๑๗		๓.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘	๑๗.๓	๑๕.๓					๐	
		๘	๑	๐	๕.๕๖	๓.๒๔	๑.๗๗	๒.๑๔		
รวมร้อยละ		๘๗.๒๘			๑๒.๗๒					

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	
ภาษาไทย	๔๐๖	๑๕๙	๙๘	๕๙	๔๑	๓๑	๑๓	๕	๐	๓.๓๑
คณิตศาสตร์	๖๒๘	๒๓๖	๑๔๔	๑๓๙	๔๔	๕๖	๒	๗	๐	๓.๓๔
วิทยาศาสตร์	๑๔๙๕	๖๕๒	๓๖๗	๒๕๔	๑๐๓	๔๔	๓๑	๔๔	๐	๓.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๒๕	๓๑๒	๑๓๖	๑๒๘	๒๒	๒๐	๔	๓	๐	๓.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘๔	๕๑๙	๑๐๙	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓.๘๔
ศิลปะ	๓๔๒	๒๓๑	๖๐	๒๔	๒๐	๗	๐	๐	๐	๓.๗๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐๕	๒๕๙	๗๖	๕๒	๗	๕	๑	๕	๐	๓.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๑๗	๒๓๔	๙๔	๑๓๐	๓๓	๒๐	๓	๓	๐	๓.๔๕
รวม	๕๑๐๒	๒๖๐๒	๑๐๘๔	๘๔๒	๒๗๐	๑๘๓	๕๔	๖๗	๐	๓.๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๕๑.๐	๒๑.๒	๑๖.๕	๐	๕.๒๙	๓.๕๙	๑.๐๖	๑.๓๑	
รวมร้อยละ		๘๘.๗๕			๑๑.๒๕					

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								$\bar{X}$
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	
ภาษาไทย	๘๘๗	๓๖๔	๑๕๙	๑๓๑	๘๗	๗๘	๓๗	๓๑	๐	๓.๒๓
คณิตศาสตร์	๑๓๔๒	๕๐๔	๒๕๗	๒๖๗	๙๖	๑๐๖	๓๗	๗๕	๐	๓.๒๐
วิทยาศาสตร์	๓๑๔๖	๑๔๘๒	๗๔๐	๕๓๘	๒๑๑	๘๐	๔๓	๕๒	๐	๓.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๘๐	๖๗๖	๒๕๙	๒๔๘	๔๑	๓๔	๑๐	๑๒	๐	๓.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๙๘	๑๐๘๑	๑๖๕	๑๑๗	๑๐	๑๔	๑๐	๑	๐	๓.๘๑
ศิลปะ	๖๙๙	๕๑๕	๑๑๘	๓๙	๒๐	๗	๐	๐	๐	๓.๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖๒	๕๒๙	๑๒๘	๘๑	๑๐	๗	๒	๕	๐	๓.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๕๓	๔๓๙	๒๐๔	๒๕๗	๙๙	๓๔	๑๒	๘	๐	๓.๔๐
รวม	๑๐๕๖๗	๕๕๙๐	๒๐๓๐	๑๖๗๘	๕๗๔	๓๖๐	๑๕๑	๑๘๔	๐	๓.๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๙	๑๙.๒	๑๕.๘	๕.๔๓	๓.๔๑	๑.๔๓	๑.๗๔	๐	
รวมร้อยละ		๘๗.๙๙			๑๒.๐๑					



สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ๕. ผลการทดสอบระดับชาติสำหรับผู้เรียน

สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖.๗๔	๒๕.๓๕	๒๒.๐๔	๓๐.๑๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๔.๖๐	๒๖.๙๒	๑๘.๖๗	๒๖.๗๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๖.๗๕	๒๗.๙๔	๒๕.๑๑	๒๙.๗๘
คะแนนผลต่างระหว่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗	+๒.๑๕	+๑.๐๒	+๖.๔๔	+๓.๐๒

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสูงขึ้นจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในทุกรายวิชา

สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑.๓๘	๒๑.๔๘	๒๔.๕๓	๒๗.๘๗	๓๒.๗๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒.๐๒	๒๐.๘๔	๑๕.๑๕	๒๖.๕๐	๒๙.๑๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๒.๐๙	๒๓.๓๔	๑๗.๗๘	๒๔.๐๔	๓๓.๔๔
คะแนนผลต่างระหว่าง ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗	+๐.๐๗	+๒.๕๐	+๒.๖๓	-๒.๔๖	+๔.๒๙

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสูงขึ้นจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ส่วนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนลดลงร้อยละ ๒.๔๖



ผลการทดสอบระดับชาติ O-net

๖.ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้านสถานศึกษา

ชื่อผลงาน/รางวัล	จากหน่วยงาน	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
รางวัล IQA AWARD สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับรางวัล ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗	

ด้านครูผู้สอน

ชื่อผลงาน/รางวัล	ชื่อครูผู้ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน	วัน/เดือน/ปี
ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี การประกวดกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครู ระดับ ดีเยี่ยม	๑.นางสาวปรางทิพย์ วดีศิริศักดิ์	สพม.นครพนม	๙ ตุลาคม ๒๕๖๗
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	๑.นางสาวระชา นาโควงศ์ ๒.นางสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา	สพม.นครพนม	๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔-๖	๑.นายธิปก อภัยโส	สพม.นครพนม	๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑-๓	๑.นางสาวธีรจุฑา บุญสุวรรณ , ๒.นางสาวระชา นาโควงศ์	สพม.นครพนม	๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔-๖	๑.นายกลวิชร เคนโยธา ,๒.๒. ๒.นางสาวธีรจุฑา บุญสุวรรณ	สพม.นครพนม	๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ด้านนักเรียน

ชื่อผลงาน/รางวัล	รายชื่อนักเรียน	จากหน่วยงาน	วัน/เดือน/ปี
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์เจ้าความเร็ว (รุ่น Open) การแข่งขันโครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยี Kamalasai AI Robotics and Technology Thailand championship	๑.เด็กชายพีรพัฒน์ แสนปากดี ๒.เด็กชายโชคชัย จำปา ๓.เด็กชายไผ่นคร เลทะนุ ๔.นายจิรัชย์ จำปา	กระทรวง ดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและ สังคม	๓๑ สิงหาคม - ๑ กันยายน ๒๕๖๗
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ Transporter Robot (รุ่น Senior) การแข่งขันโครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยี Kamalasai AI Robotics and Technology Thailand championship	๑.นายบุญสนอง จำปา ๒.นางสาวศิตภัทร สายโอรราช	กระทรวง ดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและ สังคม	๓๑ สิงหาคม - ๑ กันยายน ๒๕๖๗
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย (รุ่น Open) การแข่งขันโครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยี Kamalasai AI Robotics and Technology Thailand championship	๑.นายจิรัชย์ จำปา	กระทรวง ดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและ สังคม	๓๑ สิงหาคม - ๑ กันยายน ๒๕๖๗
รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์”	๑.เด็กชายพีรพัฒน์ แสนปากดี ๒.เด็กชายโชคชัย จำปา	กระทรวง ดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและ สังคม	๓๑ สิงหาคม - ๑ กันยายน ๒๕๖๗
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	๑.น.ส.พัชรวิรินทร์ ชมภูเพชร ๒.นางสาวชญานิศ ไทรรัตน์ ๓.นางสาวจิราภัทร ไทรรัตน์	สพม. นครพนม	๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	๑.นายพีรพล ไทรรัตน์	สพม. นครพนม	๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูงระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๒	๑.นายพีรพัฒน์ แสนปากดี ๒.เด็กชายวัชร กัญยาดี	สพม. นครพนม	๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	๑.นายวันดี ปิลาดี ๒.นายบุญสนอง จำปา ๓.นายจิรัชย์ จำปา	สพม. นครพนม	๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗





คำสั่งโรงเรียนค้อวิทยาคม

ที่ ๖๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายเดือน อนุญาหงษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอดุลย์ ไพโรสมนต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายภาค เตยชั้นชะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๔ นางสาววิไลวรรณ อนุญาหงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๕ นายคำฟอง ธรรมมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๖ นายวิมาลย์ อนุญาหงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๗ นางถาวร เกษเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๘ นายอดิศร สุขวิญญู	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๑.๙ นายเกรียงไกร ศรีไชย	กรรมการผู้แทนครู
๑.๑๐ นายเทพ จำปา	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑.๑๑ นายประเสริฐ จำปา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑.๑๒ นายสมคิด อนุญาหงษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑.๑๓ พระชุตีศักดิ์ โชติ วัโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑.๑๔ พระเลิศพร ธมม วัโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑.๑๕ นายวิรัตน์ มะเจี้ยว	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตาม การอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนค้อวิทยาคมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ

๒.๑ นายวิรัตน์ มะเจี้ยว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวิเชียร แก้วมณีชัย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเกรียงไกร ศรีไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นายรุ่งนภา ศรีไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๒.๕ นายสุตสาคร โปติยะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๖ นายพณาไพโร ทนงค์	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๗ นางสุมาลี จันทะพิมพ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนค้อวิทยาคมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ นายวิเชียร แก้วมณีชัย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเกรียงไกร ศรีไชย	กรรมการ
๓.๓ นางสุมาลี จันทะพิมพ์	กรรมการ
๓.๔ นางรุ่งนภา ศรีไชย	กรรมการ
๓.๕ นายพณาไพโร ทนงค์	กรรมการ
๓.๖ นางสาววาริน อนุญาหงษ์	กรรมการ
๓.๗ นายกลวิชร เคนโยธา	กรรมการ
๓.๘ นายสุตสาคร โปติยะ	กรรมการ
๓.๙ นายสรราชย์ ฉะนิยานสายชล	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจุฑามาศ เครือหว่า	กรรมการ
๓.๑๒ นายประเวช บุรมณ์	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพัชริน สุวรรณมาโจ	กรรมการ
๓.๑๔ นายอรุณ มั่นอาษา	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวระชา นาโควงศ์	กรรมการ
๓.๑๖ นายณภัคร ลาเทิง	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวธีร์จุฑา บุญสุวรรณ	กรรมการ
๓.๑๘ นายธิปก อภัยโส	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวจินตนา ชาวตร	กรรมการ
๓.๒๐ นายบรรเทิง อนุญาหงษ์	กรรมการ
๓.๒๑ นายอารณ์ อนุญาหงษ์	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวณริมา อนุญาหงษ์	กรรมการ
๓.๒๓ นายอภิชาติ ปากดี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๔ นายสินธพ วงศ์ใหญ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. เข้าร่วมประชุมวางแผนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมลีลาวดี โรงเรียนค้อวิทยาคม
๒. ศึกษาวิเคราะห์การจัดวางระบบ ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๔. ดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
๕. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ วิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้  
เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิรัตน์ มะเจี้ยว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนค้อวิทยาคม

ใบแนบท้ายคำสั่ง เลขที่ ๖๔/๒๕๖๘

ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘

รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ประเมินการอ่านภาษาไทยตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น</li><li>-ประเมินการเขียนภาษาไทย ตามแบบการทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น</li><li>-ประเมินการสื่อสารภาษาไทย ตามแบบการทดสอบการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น</li><li>-ประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li></ul> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน ม.๑ -ม.๖ ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น</li></ul> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ผู้เรียน ม.๑- ม.๖ มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน</li></ul> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</li></ul> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ม.๑ -ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</li><li>- ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา</li></ul> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>นางสาวระชา นาโควงศ์ นายประเวช บุรมณ์ นายณภัทร ลาเทิง</p> <p>นางสาวจุฑามาศ เครือหว้า นายสินธพ วงศ์ใหญ่ นายกลวิชร เคนโยธา</p> <p>นายพณาไพโร ทนงค์ นายธิปก อภัยโส นายสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา</p> <p>นายอวรณ์ อนุญาหงษ์ นายสุดสาคร โทติยะ</p> <p>นางสาวธีร์จุฑา บุญสุวรรณ นางสาววาริน อนุญาหงษ์</p> <p>นายอรุณ มั่นอาษา นายอวรณ์ อนุญาหงษ์</p>

มาตรฐาน		ผู้รับผิดชอบ
๑.๒	<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑-ม.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑-ม.๖ มีทักษะในการทำงาน ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ</p> <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑ - ม.๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ม.๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>นางสาววาริน อนุญาหงษ์</p> <p>นายสรรัชต์ เณียนสายชล นายอรุณ มั่นอาษา นางสาวพัชริน สุวรรณมาใจ</p> <p>นายสรรัชต์ เณียนสายชล นายอรุณ มั่นอาษา นางสาวพัชริน สุวรรณมาใจ</p> <p>นางสาวจินตนา ชาวตร นายบรรเทิง อนุญาหงษ์</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายวิเชียร แก้วมณีชัย นายกลวิชร เคนโยธา
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายวิเชียร แก้วมณีชัย นายเกรียงไกร ศรีไชย นายพณาไพโร ทนงค์
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายวิเชียร แก้วมณีชัย นางสุมาลี จันทะพิมพ์
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายวิเชียร แก้วมณีชัย นางรุ่งนภา ศรีไชย

มาตรฐาน		ผู้รับผิดชอบ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายวิเชียร แก้วมณีชัย นายเกรียงไกร ศรีไชย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายอภิชาติ ปากดี นายอารณ์ อนุญาหงษ์
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ครูโรงเรียนค้อวิทยาคมทุกท่าน ทำแบบประเมินตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	